

Принято:
на заседании педсовета
протокол от «27» октября 2023 г.
№ 6



Утверждаю
Директор ОЧУ «Ишимская православная
гимназия»
диакон Сергей
Коркин

Приказ от «30» октября 2023г № 330

ПОЛОЖЕНИЕ **об индивидуальном проекте обучающихся 9 кл.** **ОЧУ «Ишимская православная гимназия»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, с учетом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФООП ООО), Основной образовательной программы основного общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с реализацией ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне основного общего образования. В течение 1 года обучающийся 9 класса обязан выполнить один индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы индивидуальных проектов, список руководителей проектов утверждаются приказом директора.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем воплощению найденных решений в практику;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом)

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):

- выбор темы и руководителя проекта,
- написание заявления с определением темы и руководителя проекта (*приложение 1*),
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- публичная **защита темы проекта**.

3.2.1. Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты темы проекта.

3.2.2. **Выбор темы проекта** осуществляется учащимися **до 30 октября** учебного года и утверждается приказом директора.

3.2.3. Публичная **защита темы проекта** проводится **до 30 октября**. В ходе защиты темы проекта могут быть выявлены недостатки, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

3.3. Основной этап (октябрь-апрель):

- совместно с педагогом при необходимости корректируется план реализации проекта;
- сбор и изучение литературы;
- отбор и анализ информации;
- выбор способа представления результатов;
- оформление работы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- проверка руководителем проекта;
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку).

3.3.1. Контрольными сроками на этом этапе являются утверждение даты публичной защиты реализованного индивидуального проекта (**апрель-май** учебного года).

3.4. **Заключительный** (апрель - май): публичная защита реализованного проекта, оценивание работы.

3.4.1. Контрольными сроками на этом этапе является публичная защиты реализованного индивидуального проекта (**апрель-май** учебного года).

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта, информирует родителей о выборе темы проекта и текущих результатах работы учащегося над проектом.

4. Требования к оформлению ИП

4.1. **Результатом** (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.1.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

4.1.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.);

4.1.3. Техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);

4.1.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.2. Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель,	мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, документальный фильм, мультфильм, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальное произведение, и др.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Бизнес-проектирование	Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли		
Инженерный	Создание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах.		

4.2.1. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4.2.1.1. Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,

- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.2.2. Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений, для **социальных проектов** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

4.2.3. Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

4.2.4. Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

4.3. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.4. Структура индивидуального проекта:

4.4.1. Титульный лист;

4.4.2. Введение–1-2страницы:

- проблематика;
- актуальность, степень изученности темы (по –желанию);
- объект, предмет исследования (по - желанию);
- цель (в соответствии с названием работы),
- задачи (подлежащие решению в процессе написания работы);
- обзор литературы, источников.

4.4.3. Глава 1. Контекст проблемы, основные теоретические сведения.

4.4.4. Глава 2. Основная глава. Достижение заявленной цели, решение поставленных задач.

4.4.5. Заключение. В заключении – результаты проделанной работы, выводы и перспективы дальнейших исследований.

4.4.6. Список использованных источников и литературы.

4.5. Технические требования к индивидуальному проекту:

4.5.1. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

4.5.2. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- выравнивание текста по ширине страницы;
- размер шрифта– 14 пунктов (Times New Roman);
- поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см;
- ориентация страницы – книжная;
- нумерация страниц: снизу, по центру, а на титульном листе не ставится.

4.5.3. Оглавление должно формироваться автоматически.

4.5.4. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы:

- шрифт Times New Roman, 12 пунктов;
- должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру);
- на все рисунки должны быть указания в тексте.

4.5.5. Таблицы: Слова «Таблица №», где № - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа. В графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «-», либо писать «нет данных». В случае использования

таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются.

4.5.6. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

- Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:
 - законы, постановления правительства;
 - официальные справочники;
 - художественные произведения;
 - специальная литература;
 - периодические издания;
 - Интернет-источники.

4.5.7. Титульный лист должен содержать:

- название образовательной организации,
- тему проекта,
- ФИО руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии),
- ФИО консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии);
- ФИО ученика с указанием класса,
- город, год написания работы.

4.5.8. Объем текста, включая список литературы, должен составлять от 10 до 20 страниц машинописного текста, не считая титульного листа.

4.6. Работа должна быть написана научным языком. Местоимение «я» в научных работах не употребляется. При изложении собственных взглядов автора следует использовать такие выражения, как «по мнению автора», «по нашему мнению», «автор считает» и т.д. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Недопустимо использование газетных выражений и штампов, односложных предложений и т.п.

4.7. При заимствовании любых теоретических положений, данных, используемых для анализа, необходимо привести ссылку на используемый источник. В обязательном порядке ссылка на литературу приводится в том случае, если автор работы прямо ссылается на мнение другого исследователя.

4.8. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект **к защите не допускается**.

4.9. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать **от 10 до 23** слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы **не превышало 7 минут**. Слайды **не должны** дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. Независимо от типа проекта его **защита происходит публично**: после заслушивания доклада (не более 7 минут) с использованием презентации члены аттестационной комиссии задают вопросы по теме проекта (в течение 3 минут). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.2. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

5.3. К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

5.4. Место защиты ИП – образовательная организация.

5.5. Гимназия определяет график защиты ИП, который утверждается приказом директора школы.

5.6. В Гимназии создается школьная аттестационная комиссия (ШАК). Состав комиссии (от 3 до 7 человек) ежегодно утверждается приказом директора гимназии. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать представитель Управляющего Совета организации, родительская общественность, представители ВУЗов.

5.7. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям в зависимости от направления. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий ФГОС ООО.

5.8. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

5.9. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (детей, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине).

5.10. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается обучающемуся на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение указанного срока, представляет к повторной защите.

5.11. Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится «зачет» и от защиты в ОО он освобождается.

5.12. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

6. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

6.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

6.2. Оценивание этапа защиты темы индивидуального проекта

6.2.1. Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации гимназии показателем того, насколько успешно идет работа над проектом, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты.

6.2.2. На защите темы индивидуального проекта (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

- **актуальность проекта** – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- **анализ ресурсов** (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- **риски** реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

6.3. **Оценивание этапа защиты реализованного индивидуального проекта**

6.3.1. Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом. Результат защиты ИП учитывается при допуске обучающегося к ГИА. Оценивание ИП проводится по оценочным листам.

6.3.2. В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной защиты. Если получен «незачет» после пересдачи, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации.

6.3.3. На защите реализации индивидуального проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. **Тема** и краткое описание сути проекта.
2. **Актуальность** проекта.
3. **Положительные эффекты** от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
4. **Ресурсы** (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. **Ход реализации проекта.**
6. **Риски** реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
7. Общие **выводы или заключение**, где будут даны рекомендации перспективы

7. Критерии оценивания индивидуального проекта

7.1. Для оценивания индивидуального проекта комиссия руководствуется уровневым подходом сформированности навыков УУД.

7.2. Вывод об уровне сформированности навыков УУД в рамках проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, содержания, презентации, выступления) по каждому из четырех критериев.

7.3. **Критерии оценивания уровня сформированности навыков УУД через проектную деятельность**

Содержательное описание каждого критерия

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников 	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный. 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы 	3

Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений 	1
<ul style="list-style-type: none"> Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания 	2
<ul style="list-style-type: none"> Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. 	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы 	1
<ul style="list-style-type: none"> Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте 	2
<ul style="list-style-type: none"> Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы 	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода 	1
<ul style="list-style-type: none"> Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества 	2
<ul style="list-style-type: none"> Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта 	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно 	1
<ul style="list-style-type: none"> Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. 	2
<ul style="list-style-type: none"> Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению 	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты 	1
<ul style="list-style-type: none"> Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными 	2
<ul style="list-style-type: none"> Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты 	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> Тема проекта раскрыта фрагментарно 	1
<ul style="list-style-type: none"> Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы 	2
<ul style="list-style-type: none"> Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы 	3

Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Продукт не полностью соответствует требованиям качества 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) 	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы 	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами 	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности 	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы 	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 	2

<ul style="list-style-type: none"> Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент 	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления 	1
<ul style="list-style-type: none"> содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют 	2
<ul style="list-style-type: none"> содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют 	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 	1
<ul style="list-style-type: none"> Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 	2
<ul style="list-style-type: none"> Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения 	3
ИТОГО максимальное количество баллов	48 баллов

Если обучающийся не показал соответствующего уровня, отраженного в содержании критерия, то по этому параметру допускается выставления «0» баллов.

7.4. Комиссия дает заключение **об уровне сформированности навыков УУД** по итогам работы над индивидуальным проектом. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. В сумме за выполнение ИП обучающийся может получить **48 баллов**.

7.5. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «зачет») соответствует получению **16 первичных баллов**, а достижение повышенных уровней соответствует получению **31 первичных балла** или **40 первичных баллов и более**.

Количество первичных баллов	Результат	Достигнутый уровень
15 баллов и менее	«Незачет»	Не достиг базового уровня
От 16 до 30 баллов	«Зачет»	Базовый уровень
От 31 до 39 баллов	«Зачет»	Повышенный уровень
От 40 до 48 баллов	«Зачет»	

7.6. Результаты оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

7.7. Оценка по каждому критерию и итоговый результат в целом за индивидуальный проект определяется по количеству баллов, выставленных членами аттестационной комиссии в соответствии с вышеизложенными критериями.

8. Функциональные обязанности заместителя директора,

курирующего организацию выполнения обучающимися индивидуального проекта

- 8.1. Формирует единый список тем ИП.
- 8.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- 8.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- 8.4. Контролирует деятельность руководителей индивидуальных проектов.

9. Функциональные обязанности руководителя индивидуального проекта обучающегося

- 9.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИП.
- 9.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
- 9.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- 9.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.
- 9.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- 9.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

10. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих индивидуальный проект

- 10.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИП и передает его заместителю директора, курирующему данное направление).
- 10.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
- 10.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними индивидуальных проектов.

11. Роль родителей в выполнении обучающимся индивидуального проекта

- 11.1. На всех этапах выполнения обучающимися индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.
- 11.2. Ответственность за организацию обучающимися работы над ИП и его своевременную защиту несут родители обучающихся.

12. Документация

- 12.1. Для учащихся
 - Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).
 - Индивидуальный план выполнения проекта (примерный)

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовк	Выбор темы учебного проекта и тем			

а	исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформление и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

12.2. Для руководителя проекта

- **Индивидуальный план** выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема индивидуального проекта
1.		
2.		

12.3. Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема индивидуального проекта	Дата защиты проекта	Подпись родителей
1.				
2.				

Образец заявления

Директору
ОЧУ «Ишимская православная гимназия»
Коркину С.Ф.
ученика (цы) ___ класса

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моего индивидуального проекта: _____

и закрепить в качестве руководителя моего ИП
_____ (ФИО руководителя).

« ___ » _____ 20__ год _____ / _____ /
подпись обучающегося/ расшифровка подписи

«С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен»

« ___ » _____ 20__ год _____ / _____ /
подпись родителей (законных представителей)/расшифровка

Оформление титульного листа

**Ишимская епархия
Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)
Общеобразовательное частное учреждение
«Ишимская православная гимназия
имени святого мученика Василия Мангазейского»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Профессии на ближайшие 10 лет

**Выполнил:
И.О.Иванов
ученик 9 класса**

**Руководитель проекта:
М.А. Петрова
учитель русского языка и литературы**

Ишим, 2023г.