

Приложение
к Основной образовательной программе
среднего общего образования
ОЧУ «Ишимская православная гимназия»,
утвержденной приказом директора от 31.08.2023 № 240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметного курса «Русская православная церковь в истории Отечества»
10-11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметному курсу «Русская православная церковь в истории Отечества» для 10-11 класса разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 №413);
- в соответствии с требованиями Стандарта православного компонента общего образования;
- с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №371);
- в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;
- в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Актуальность курса состоит в том, что он поможет удовлетворить интерес определённой категории подростков к истокам родной, русской культуры, – духовно возвышенной и высоконравственной.

Предметный курс по истории Русской православной церкви призван дать обучающимся знание корней и истоков их родной культуры, помочь понять и полюбить историю своего Отечества.

Цель данного курса – через изучение и осмысление исторического пути православия и Русской Церкви, примеров высочайшего духовного подвижничества способствовать духовному пробуждению обучающихся; совершенствовать умения обучающихся вести исследовательскую работу.

Задачами курса являются:

- ✓ включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность;
- ✓ развитие познавательного интереса к истории в целом и к истории религии в частности;
- ✓ выявлять и развивать личные способности обучающихся;
- ✓ ориентировать обучающихся на достижение новых образовательных результатов (относительно себя);
- ✓ воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры.

Особенностью данной учебной программы является то, что не только знакомит обучающихся с историей развития института Церкви, но и помогает почувствовать то, что составляло духовную основу жизни народа. Благодаря изучению истории Русской Православной Церкви обучающиеся приобретут новые знания об истории Отечества, познакомятся с морально-этическими нормами

православного русского общества. Программа раскроет для обучающихся значение и историю главных русских святых, жизнь и духовный подвиг великих подвижников.

Курс состоит из трех основных блоков: фундаментального, в котором рассматривается возникновение РПЦ, управление, содержание, отношение с государством и другие стороны деятельности; и двух исторических блоков, в которых излагается краткая история РПЦ с XI века до настоящего времени с наиболее ключевых моментов.

В православной гимназии курс истории выполняет дополнительные функции, такие как:

- укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- ответственность и прилежание в учебе;
- наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;
- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание,
- осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напаяющие вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они - узда воздержания».

Теоретическая база курса

Программа основана на анализе нескольких учебных программ по истории церкви, древнерусского искусства, житиях святых, идеях авторов (Боричева Н., Лоевская Л.В., Субачев В.В., Заболотнова Т.И., Спиридонова О.А.). Главной теоретической базой предметного курса являются труды историков русской церкви: Н.М. Никольского «История православной церкви», А. Головатенко «Эпизоды истории русской церкви. XIII – XVIII столетия», Н. Тальберга «История Русской Церкви».

Теоретическая база курса

Программа основана на анализе нескольких учебных программ по истории церкви, древнерусского искусства, житиях святых, идеях авторов (Боричева Н., Лоевская Л.В., Субачев В.В., Заболотнова Т.И., Спиридонова О.А.). Главной теоретической базой предметного

курса являются труды историков русской церкви: Н.М. Никольского «История православной церкви», А.Головатенко «Эпизоды истории русской церкви. XIII – XVIII столетия», Н. Тальберга «История Русской Церкви».

Методы и формы учебной работы

Основные формы занятий – лекция, рассказ, эвристическая беседа; возможно использование проблемно-поисковой формы (семинары), клубной формы (дискуссионный клуб), бесед, диалогов, цитирования и работы с текстами, терминологических диктантов, домашних творческих заданий. Возможны тематические экскурсии в православные храмы и музеи. Доминирующей формой обучения является частично-поисковая, индивидуальная исследовательская деятельность обучающихся, которая реализуется как на занятиях в классе, так и в ходе самостоятельной работы обучающихся, групповая исследовательская деятельность (умение представить результаты совместного труда).

Рекомендуется использование пособий: иллюстраций (исторические сюжеты, памятники архитектуры, живописи, прикладного искусства); икон; фотоальбомов; предметов церковного быта; аудио- и видеозаписей (христианской музыки, духовных песнопений, колокольных звонов, житий святых, фрагментов видеофильмов).

Межпредметные связи, преемственность

Внутренняя периодизация в рамках курса учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

В соответствии с образовательной программой курс «Русская православная церковь в истории Отечества» реализуется в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 34 часа (17 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час (изучается по полугодиям).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОГО КОМПОНЕНТА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ:

- 1) воспитание в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- 2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
- 3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- 4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
- 5) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- 6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;

- 7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- 8) ответственность и прилежание в учебе;
- 9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- 10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- 11) наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;
- 12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- 13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- 14) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОГО КОМПОНЕНТА основных образовательных программ общего образования должны отражать:

- 1) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
- 2) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- 3) совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- 4) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- 5) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- 6) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напаяющие вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они - узда воздержания».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса) должны отражать:

- 1) знание основного содержания учебного курса «РПЦ в истории Отечества» (вера, святые подвижники, священные места, сооружения, события в истории церкви, Церковные реформы, религиозное искусство и др.);
- 2) знание основных вех истории Русской Церкви, истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории, её влияние на жизнь русских людей, взаимодействие с властью и борьба с ересями;
- 3) осознание исторической роли Русской Православной Церкви в формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций (образа жизни), культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации.
- 4) представление: о русской духовности и культуре; о внутренней духовной жизни человека; о роли Русской Православной Церкви в истории России, во всемирной истории; о периодизации истории Русской Православной Церкви, важнейших событиях и датах, а также фактах, именах, памятниках церковной культуры; о главных храмах и монастырях, святых местах России.
- 5) умение: давать характеристику основным этапам развития института Русской церкви (митрополия, автокефалия, патриаршество, Синод) и состоянию Церкви на каждом этапе.

- б) умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий по учебному предмету (курсу); участвовать в диспутах, готовить сообщения по выбранным темам из содержания учебного предмета (курса) православной культуры.
- 7) главным результатом курса должно стать изменение ценностной ориентации обучающихся: осознание ими необходимости личной нравственной жизни через осознание роли высокодуховной личности в истории; пробуждение у учащихся интереса к православной культуре и духовности; самостоятельное чтение соответствующей литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Раздел 1. Распространение христианства и устройство церкви

Тема 1.1. Крещение Руси и двоеверие.

Языческая реформа князя Владимира – создание пантеона богов во главе с Перуном. Первые мученики за веру на Руси – варяг Феодор и его сын Иоанн. Легенда о выборе веры князем Владимиром. Взятие г. Корсунь, крещение Владимира и его женитьба на Анне, сестре византийских императоров. Преображение князя. Обусловленность выбора христианства традиционными связями с Византией.

Точки зрения о принятии христианства от Византии, от Болгарии, от католиков, от готов – ариан. 988 г. Крещение киевлян в Днепре. Поругание идолов. Значение принятия христианства Русью: «Русь – христианская страна, ставшая впоследствии преградой для завоевания Европы мусульманским миром». «Россия – наследница культуры Византии». Идеологическое закрепление единства Руси. Повышение статуса Руси, ее признание со стороны европейских государств.

Тема 1.2. Церковная организация

Появление на Руси первых монахов и священников. Все духовенство – греки. Новая церковь – составная часть константинопольского патриархата с усечёнными правами. Создание церковного суда. Устав кн. Владимира. Установление десятины. Разграничение функций светской и духовной власти. (Светская власть обеспечивает духовной власти материальную, а духовная светской – идеологическую поддержку). Деятельность первого киевского митрополита Михаила (988–992 г.г.): учреждение епископских кафедр и открытие школ в городах.

Раздел 2. Русская Православная Церковь в Киевский период

Тема 2.1. Русь и «Великая схизма» 1054 года.

Разделение церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную). Причины разрыва – расхождения в догматах и обрядах. Упрочение связей Руси с Византией, разрыв связей с европейскими государствами. Значение Царьграда для русской культуры. Паломничество на Святую землю. «Калики перехожие».

Тема 2.2. Образование первых монастырей на Руси

Заимствование восточных аскетических традиций. Св. Антоний Печерский. Основание в XI в. первого русского монастыря афонским монахом Антонием - Киево-Печерского. Феодосий Печерский – первый русский игумен монастыря и родоначальник русского монашества. Устав монастыря. Жизнь монахов. Печерские святые: Алипий - иконописец и Григорий - песнописец. Создание патериков. Монастыри – центры просвещения.

Тема 2.3. Распространение монашества и других видов подвижничества

Основные виды подвижничества. Новгородский Антониев монастырь и его основатель Антоний Римлянин. Преподобный Варлаам Хутынский – покровитель Новгорода (подвизался в пустыни), преподобный Никита Столпник (подвиг столпничества), преподобный Авраамий Смоленский - первый русский старец. Исаакий Печерский, ученик Антония – первый юродивый. Пещерничество.

Раздел 3. Русская Церковь под властью Орды

Тема 3.1. Монголо-татарское нашествие

Ворования монголов. Монгольская веротерпимость. Привилегии русской церкви. Мученики за веру: князь Михаил, боярин Федор. Распространение веры среди монголов. Православные епархии в Орде. Царевич Пётр. Мудрая политика Александра Невского по отношению к Орде. Отказ от поклонения идолам в Орде – роль князя в новгородско-ордынских отношениях. Перенесение кафедры митрополита в Москву, возвышение Москвы.

Тема 3.2. Расцвет монашества в XIV в. Святой Сергей Радонежский

Преподобный Сергей Радонежский – духовный лидер Руси, один из самых почитаемых святых. Житие св. Сергия. Основание Троице-Сергиева монастыря. Значение Троице-Сергиева монастыря в истории и культуре России. Ученики Сергия Радонежского – основатели новых монастырей (Валаамский монастырь, Ферапонтов монастырь, Белозерский монастырь).

Тема 3.3. Новгородская земля и первая ересь на Руси

Особое положение западнорусских городов Новгорода и Пскова, их тесные связи с европейскими странами. Проникновение ересей из Европы (хлысты). Ересь стригольников в Новгороде. Народная расправа над еретиками.

Раздел 4. Независимая Московская Митрополия.

Тема 4.1. Флорентийская уния 1439–1445 гг. Разделение русской церкви на две митрополии – Киевскую и Московскую.

Флорентийская уния 1439 – 1445 г.г. Отступничество русского митрополита Исидора. Непринятие Унии в России («отпадение» греков). Концепция «Москва – третий Рим». Обретение самостоятельности Русской Церковью на фоне централизации русского государства. 1448 г. – избрание митрополита Ионы на Соборе русских епископов; значение этого события. Реакция Константинопольского Патриарха – постановление в 1458 г. киевским митрополитом Григория. Разделение Русской церкви на две митрополии – Киевскую и Московскую.

Тема 4.2. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий – две традиции монашества.

Монастырское землевладение и борьба против него черносошных крестьян. Два взгляда на монастыри и монастырское землевладение: «скит» или «пустынь» Нила Сорского и богатое монастырское хозяйство Иосифа Волоцкого. Нил Сорский – первый русский исихаст, продолжатель учения Григория Паламы. Основание Нило-Сорской пустыни – одного из центров книжности. Василий III и победа Иосифлян. Развитие двух традиций русского монашества. Первый полный перевод Библии на русский язык – «Геннадиевская» Библия. «Просветитель» Иосифа Волоцкого – первое фундаментальное противоеретическое сочинение в России.

Тема 4.3. Преподобный Максим Грек – русский богослов.

Максим Грек – ученый с Афона, исправитель русских богослужебных книг. Ученики Максима Грека – кружок образованнейших людей эпохи. Трагическая судьба Максима Грека в России.

Тема 4.4. Митрополит Макарий – великий просветитель.

Деятельность Митрополита Макария (создание Четых-Миней, Титулярника, Степенной книги – первой истории России). Стоглав 1551 г. и развитие церковного права. Соборы по канонизации русских святых (канонизированы все местночтимые святые в ранге общероссийских святых). Составление служб русским святым. Венчание Ивана IV на царство – повышение статуса Московского государства.

Тема 4.5. Новые монастыри. Распространение христианства в XVI веке.

Освоение новых земель. Присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского царств. Просветители Казанского ханства – святые Герман, Гурий и Варсонофий. Обретение Казанской иконы Божией Матери. Святой Трифон Печенгский – просветитель дальнего Севера. Соловецкий монастырь. Древнейший на востоке Чердынский Иоанно-Богословский монастырь.

Раздел 5. Московский патриархат.

Тема 5.1. Начало патриаршества.

Тяжелое положение греческой церкви под владычеством турок. Помощь московского царя. Собор 1589 г. Установление патриаршества на Руси при царе Федоре. Патриарх Иов. Права Патриарха. Должность митрополита Крутицкого. Значение установления Патриаршества.

Тема 5.2. Патриарх Никон.

Царствование «тишайшего» Алексея Михайловича. Патриарх Никон – «собинный друг» царя. Новые святые Русской Церкви: Ново-Иерусалимский монастырь и список Иверской иконы Богородицы. Деятельность Никона по исправлению богослужебных книг и обрядов. Недовольство духовенства и знати. Конфликт с царем. Самовольное отречение Никона, его осуждение и заточение.

Тема 5.3. Раскол русской церкви

«Никониане» и старообрядцы – непримиримые противники. Основные расхождения. Расколоучители: протопоп Аввакум, Лазарь, Иван Неронов, их судьба. Выговская пустынь и другие центры старообрядчества. Гонения на старообрядцев. «Гари». Соловецкий бунт. Святой Димитрий Ростовский – просветитель и борец с расколом. Значение раскола в истории русской церкви.

11 класс

Раздел 1. Синодальный период.

Тема 1.1.. Петр I и церковная реформа.

Дело царевича Алексея 1718 г. и его влияние на положение церкви. Превращение церкви в государственное ведомство. Доносительство на исповеди. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. Президент Синода – Стефан Яворский. Степени епархий по старшинству. Феофан Прокопович и составление «Духовного регламента». Создание сети церковных учебных заведений и «цифирных школ». Святитель Митрофан Воронежский.

Тема 1.2. Гонения на русскую церковь при преемниках Петра I.

Склонность Феофана Прокоповича к протестантизму. Церковный террор Феофана Прокоповича в правление Анны Иоанновны (1730–1740 гг.). Дело Феофилакта Лопатинского. Снижение роли и положения Синода. Экономический подрыв церкви (закрытие монастырей, передача коллегии экономии Сенату) и тяжелое положение духовенства. Работа Прокоповича над переводом Библии на современный язык. Благотворные перемены в церковной жизни при Елизавете. Восстановление Синода и временный возврат церкви монастырских земель. Обер-прокурор А. Шаховской.

Тема 1.3. Возрождение аскетизма в России.

Святой Паисий Величковский – воспитатель духовных наставников в традициях Святой Горы. Восстановление монашества. Расцвет аскетизма в северных монастырях: Валаамском и Соловецком. Преподобный Серафим Саровский – чудотворец и великий старец. Святитель Тихон Задонский, чудотворец – русский Златоуст. Святая Ксения Блаженная.

Тема 1.4. Секты и тайные общества.

Секты молокан, странников, духоборцев. История масонства. Антихристианская символика и цели масонства. «Вольные каменщики» в России. Увлечение знати масонством. Борьба Русской Церкви с масонством и мистицизмом. Либерализм и восстание декабристов, его связь с масонством.

Тема 1.5. Русские святые места.

Оптина пустынь – сердце России. Великие оптинские старцы. Троице-Сергиева Лавра. Русские монастыри на Афоне и старец Силуан. Серафимо-Дивеевская обитель и обретение мощей святого Серафима в 1903 г. Обитель Великой Княгини Елизаветы Феодоровны – Марфо-Мариинская.

Раздел 2. Русская Православная Церковь в XX веке.

Тема 2.1. Всероссийский Поместный Собор 1917–1918 гг.

Причины созыва Собора. Подготовка. Открытие 15 августа. Главнейшие решения: восстановление патриаршества, создание Высшего Церковного Совета (разграничение функций ВЦС и Синода), определение об управлении епархиями, о монашеских братствах. Всеобщее воодушевление по избрании Патриарха Тихона. Значение восстановления патриаршества.

Политическая ситуация (недееспособность Временного правительства и октябрьский переворот). Продолжение работы Собора до 7 апреля 1917 г. Отношения Церкви и большевистской власти. Политика «военного коммунизма». Послание Патриарха Тихона к пастве от 19 января 1918 г. Ответ большевиков: «Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви».

Тема 2.2. Жестокие гонения на церковь в 30-х годах XX века.

«Союз воинствующих безбожников». Директива Кагановича о религиозных организациях как силах контрреволюции. Массовое закрытие и поругание церквей (взрыв храма Христа Спасителя), аресты, ссылки, расстрелы. Соловки – место ссылки тысяч верующих и архиереев, среди прочих – Митрополит Иларион (Троицкий), о. Петр (Полянский).

Тема 2.3. Русская Церковь во время войны.

Политика Германии в отношении церкви на оккупированных территориях. Старец Серафим Вырицкий и немецкий офицер. Вклад русской церкви в победу. Святой врач-архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). Митрополит Алексей в блокадном Ленинграде. Смягчение политики государства в отношении церкви. Открытие церквей. Молебны. Крестные ходы. Запрет перевода богослужения на современный русский язык.

Тема 2.4. Русская Православная Церковь после войны.

Избрание патриархом Ленинградского митрополита Алексия. Формальная свобода вероисповедания и притеснения церкви. Тайное духовное окормление (старицы Макария, Матрона Московская). Уничтожение дома Ипатьева как места паломничества верующих.

Тема 2.5. Возрождение церкви.

Празднование 1000-летия Крещения Руси. Поворот в обществе к православной духовности. Патриарх Алексей 2 – предстоятель. Восстановление церквей и монастырей. Возвращение святынь. Второе обретение мощей Святого Серафима Саровского.

Раздел 3. Из истории православия в Ишиме.

Тема 3.1. Распространение православия на юге Тюменской области.

Появление православия на юге Тюменской области. Распространение православия среди местного населения. Судьба русской православной церкви в Тюменской области в советский период.

Тема 3.2. Церкви и храмы на ишимской земле.

Каноны православного храмостроительства. Храмы, соборы, церкви, монастыри города Ишима: Свято-Никольская церковь (собор), Покровская церковь, Вознесенская церковь, Богоявленский собор. Храмы, соборы и церкви в районах, городах и сёлах Тюменской области.

Тема 3.3. Сектантство в Тюменской области.

Распространение сектантства на территории Тюменской области: баптисты, семидесятники, старообрядцы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

10 класс

№ п/п	Наименование тематических разделов	Количество часов	Контроль и оценка	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Распространение христианства и организация церкви	2 часа	Устный опрос	Воспитание в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни
2.	Русская Церковь в Киевский период	4 часа	Устный опрос	Формирование исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством
3.	Русская Церковь под властью Орды	3 часа	Устный опрос	Формирование исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством
4.	Независимая Московская Митрополия	5 часов	Устный опрос	Формирование исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством
5.	Московский патриархат	3 часа	Устный опрос	Воспитание в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни
Итого: 17 часов				

11 класс

№ п/п	Наименование тематических разделов	Количество часов	Контроль и оценка	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Синодальный период	6 часов	Устный опрос	Воспитание в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни
2.	Русская православная Церковь в XX веке.	6 часов	Устный опрос	Формирование исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством
3.	Из истории православия в Ишиме	4 часа	Устный опрос	Воспитание в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни
4.	Итоговое занятие	1 час	Устный опрос	Формирование исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством
Итого: 17 часов				