

Приложение  
к Основной образовательной программе  
среднего общего образования  
ОЧУ «Ишимская православная гимназия»,  
утвержденной приказом директора от 31.08.2023 № 240

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предметного курса «Православие и литература»**  
**10-11 класс**

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предметного курса "Православие и литература" в 10-11 классах разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 №413);
- в соответствии с требованиями Стандарта православного компонента общего образования;
- с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №371);
- в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;
- в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

Литература - одно из наиболее действенных средств, которое влияет на душу и ум подростка. История православной культуры насчитывает сотни лет. Без знания ее основ невозможно осмыслить произведения русских писателей, ибо их идеи во многом основаны на библейских сюжетах. По словам православной писательницы С.Шамаевой, «Православие – золотой ключ, которым можно открыть любую дверь, решить любую проблему. Православный взгляд на русскую литературу – единственно правильный, потому что наши русские писатели были православными людьми: они с материнским молоком впитали православные истины. Их произведения просто непонятны без православной трактовки». Русские писатели смотрели на жизненные события, характеры и стремления людей, озаряя их светом евангельской истины, мыслили в категориях православия. Этот подход выразил Николай Бердяев: «В русской литературе религиозные темы и религиозные мотивы были сильнее, чем в какой-либо литературе мира. Вся наша литература ... ранена христианской темой, вся она ищет спасения, вся она ищет избавления от зла, страдания, ужаса жизни для человеческой личности, народа, человечества, мира».

Гуманизация учебно-воспитательного процесса – одно из основных направлений модернизации современного образования. Помочь реализации данного направления призван элективный курс «Русская литература 20 века и нашего времени и православие», который состоит из введения, трех разделов и заключения.

**Цель курса:** способствовать формированию духовной, мыслящей, гармонично развитой, творческой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями, уважительно относящуюся к ценностям РПЦ.

**Задачи:**

- ознакомить учащихся с влиянием православия на формирование мировоззрения писателей 20 века и наших дней;
- показать школьникам отражения православных мотивов в произведениях литературы 20 века и наших дней;
- осуществлять межпредметные связи литературы и основ православной культуры, укрупнение дидактических компонентов;
- формировать в личности школьника, осознания им нравственных ценностей и проблем, мотивации к изучению отечественных культурных традиций.

Программа рассчитана на 33 часа. Из них в 10-м классе – 17 часов, в 11 классе – 16 часов.

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;  
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  
идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**Личностные результаты** освоения **православного компонента** основных образовательных программ общего образования отражают:

- 1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- 2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
- 3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- 4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
- 5) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- 6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- 7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- 8) ответственность и прилежание в учебе;
- 9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- 10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- 11) наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;
- 12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- 13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- 14) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;  
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;  
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;  
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Метапредметные результаты** освоения **православного компонента** основных образовательных программ общего образования отражают:

- 1) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
- 2) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- 3) совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- 4) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- 5) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- 6) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напаяющие вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они - узда воздержания».

***Предметные результаты:***

- иметь представление о влиянии православия на формирование мировоззрения писателей 20 века и наших дней;
  - понимать, как отразились православные мотивы в произведениях литературы 20 века и наших дней;
  - видеть межпредметные связи литературы и основ православной культуры, укрупнение дидактических компонентов;
  - осознавать нравственные ценности и проблемы, повысить мотивацию к изучению отечественных культурных традиций.
- приобщаться к обычаям и традициям православия.

**Раздел 3. Содержание учебного курса**  
**10 класс**

**Введение.** Литература и история. Интерес русских поэтов и писателей к прошлому, семейным традициям, духовным ценностям.

**Обычаи и традиции православия.** Семейные традиции и семейные отношения в России: дохристианская эпоха; культура киевской Руси; эпоха Петра.

Роль православных ценностей в формировании семейных традиций: обычаи, традиции, отношения, правила, образ мыслей, нормы поведения, привычки доброй и благочестивой жизни. Распорядок дня, недели, года.

Произведения УНТ, «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве».

**Дом и семья в русской культуре.**

Дом - оградительный вал, где всегда есть место для всех членов семьи. Источник тепла, света, доброты и энергии.

«Чтение о житии и погублении блаженных Бориса и Глеба».



«Слово о полку Игореве». Ярославна – выразительница высокой идеи.

«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Любовь - основа семьи.

Семейная утопия остается в идеале.

А.Пушкин «Евгений Онегин». М.Лермонтов «Герой нашего времени». Б.Зайцев «Жизнь И. Тургенева».

### **Православные праздники и традиции.**

Обычаи и традиции русского народа связаны с календарем, с церковными таинствами. Каждому дню соответствовали определенные праздники или будни, погодные явления, обычаи, традиции и суеверия. Народный календарь – слияние христианских и языческих начал. Русские традиции богаты фантазией. (Новый год. Рождество Христово. Ильин день. Пасха. Татьянин день. Вербное воскресенье.)

### **Святые покровители семьи.**

У семьи особые покровители. Православные святые – покровители семьи Петр и Феврония Муромские. Пресвятая Богородица. Блаженная Ксения Петербургская. Святые царские новомученики. 8 июля – праздник семьи, любви, верности.

6. Воспитание в крестьянских семьях. Игра в жизни ребенка. Воспитание доброты и милосердия. Почитание взрослых. Любовь к родной земле. Воспитание христианства. Трудовое воспитание.

Ю.Лотман. «Беседы о русской культуре»

### **Традиции дворянских семей: значение дворянской усадьбы и крестьянских деревень.**

Русская дворянская усадьба, барский дом. Традиции дворянской семьи, поместье, миропонимание дворянина. Развлечения дворян.

Значение крестьянских традиций в формировании культуры дворян. Два назначения: сохранение традиций и обеспечение развития. Модель взаимоотношений между владельцами и крестьянами. Феномен родного дома. Крестьянские обычаи – составная и неотъемлемая часть дворянской культуры.

М. Салтыков – Щедрин «Пошехонская старина», И.Тургенев «Ася». А.Пушкин «Капитанская дочка».

### **Традиции православия в древнерусской литературе.**

История жизни русских женщин. Переключки веков.

«Слово о полку Игореве», М.Цветаева «Плач Ярославны».

Положение женщины в России. («Домострой»). Семейные отношения, религиозные наставления, советы по ведению хозяйства. Княжеский дом. Устройство дома, обеды, ужины, приемы гостей. Поведение княгини, детей. Светлица княгини, занятия, ее речь. Замужество, хозяйка дома.

М.Ю.Лермонтов. «Песня про купца Калашникова...», Образ княгини Ольги в древнерусских летописях.

Образование женщин. Домашнее образование (няни – Арина Родионовна, няня Татьяны Лариной). Своеобразный мир русских праздников, гаданий.

В.Жуковский. «Светлана», А.Грибоедов. «Горе от ума», А.Пушкин. «Барышня – крестьянка»

Институты благородных девиц. («Воспитательное общество благородных девиц» 1764г.)

Частные пансионы.

История жизни русских женщин – сподвижниц.

Отечественная война 1812г. (Александра Дурова).

Восстание декабристов 1825г. Н. Некрасов «Русские женщины», «Княгиня Трубецкая».

### **Традиции православия в классической литературе 18 века.**

А.Сумароков, М.Херасков, И. Хемницер. «Человека спасает, образовывает,

воспитывает поэзия». Сторонники и защитники прогрессивных преобразований. Басни – живой источник мыслей, чувств, великие памятники культуры. А.Сумароков.

«Болван»; «Шалунья»; М. Херасков. «Знатная порода»; И. Хемницер. «Осел – невежа».

Влияние семьи на творчество русских поэтов и писателей. Создание новых поколений передовых людей. Приговор системе воспитания и образования простаковых и скотининых. Идеи Д.Фонвизина (просвещение, справедливость, гуманизм).

Д. Фонвизин «Недоросль».

Проблема воспитания и образования в комедии А. Грибоедова «Горе от ума». «Служить бы рад, прислуживаться тошно». Подъем духовной жизни в России. Противопоставление укладов жизни: старого(крепостнического) и нового (прогрессивного). Отношение к образованию, воспитанию, просвещению. Долг, достоинство человека.

### **Традиции православия в классической литературе 19 века.**

А.Пушкин и Православие. ( Нужно ли родительское благословение и венчание для вступления в брак?) Путь А. Пушкина к Православию. Христианские мотивы в произведениях А.Пушкина. Произведения А.Пушкина с кодексом чести и достоинства основаны на христианских заповедях.

А.Пушкин «Капитанская дочка», «Метель».

## **11 класс**

### **Введение**

**Тема 1.** Что понимать под термином «православная тема» в литературе?

От открытий духовного бытия в русской классической литературе 19 века к поискам духовности в произведениях 20 века и нашего времени, отражение православной веры, национального самосознания. Использование писателями данного периода православных сюжетов.

**Тема 2.** Библия: историко-литературный аспект.

Структура Библии. Евангелия. Десять библейских заповедей. Библейские сюжеты и образы: сотворение мира, изгнание Евы и Адама из рая, Каин и Авель, всемирный потоп, Ноев ковчег, вавилонская башня, история Иосифа и его братьев, притча о блудном сыне, жизнь святого семейства, воскрешение Лазаря, тайная вечеря, разговор Понтия Пилата с Христом, распятие Иисуса, притчи Соломоновы.

### **I раздел. Православная тема в русской литературе 20 века**

**Тема 1.** Понимание человека как неотъемлемой части Бога в произведениях И.А.Бунина.

Символы бездуховности в рассказе «Господин из Сан-Франциско». «Чистый понедельник» - прощание на пороге монастыря.

**Тема 2.** Православное прочтение рассказов любви А.И. Куприна.

Уход от язычества, отрешенности от Христа – к Богу в рассказе «Олеся». Трагизм эпизода «Олеся приходит в церковь». «Да святится имя Твое» (роль молитвы в рассказе «Гранатовый браслет»). «Песнь Песней» - сюжетная и стилевая основа повести «Суламифь».

**Тема 3.** Истолкование православных аспектов в творчестве М.Горького.

Параллели Ларра – Иуда, Каин («Наказание тебе в себе самом»), Данко – Иисус Христос (страдание за людей) в рассказе «Старуха Изергиль». Герои- босяки «без Бога в душе» в рассказе «Челкаш» и пьесе «На дне». Ключевая проблема веры в Бога как силы, способной изменить реальность в пьесе «На дне». Право героев на «землю обетованную». Образ Луки, старца, странника.

**Тема 4.** Религиозные мотивы в поэзии Серебряного века.

«Старшие символисты». Д.С.Мережковский «О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы». А.Белый «О религиозных переживаниях». К.Бальмонт. Любовь к Богу в стихотворениях «Молебен», «Молитва вечерняя», «Бледная страна». «Боль о безбожной России» в поэзии И.Северянина (стихотворения «Зарею жизни», «Пролог»).

**Тема 5.** Ненависть А.Блока к атмосфере духовного разложения пред- и революционных лет.

Развитие в ранней лирике Блока соловьевской идеи религиозно- нравственного преображения мира, православной картины мира. Сближение образа Прекрасной Дамы и Богородицы, Богоматери, России. Тема святости и греха в поэме «Двенадцать». Стихия деяний и шествия двенадцати красноармейцев, апостолов новой жизни. Символичность образа Христа в поэме.

**Тема 6.** Творчество С.Есенина и В.Маяковского в религиозном контексте.

Роль религиозных мотивов в создании образа Руси. Восприятие православного календаря в сборнике С.Есенина «Радуница». Поэма «Микола» о Святом Николае Мирликийском, покровителе крестьянской Руси. Образ райской страны в поэме Есенина «Инония».

Стихотворение В.Маяковского «Послушайте!» в религиозном контексте. Отожествление судьбы поэта с вехами жизни Христа, образ Иоанна Предтечи, обобщенное библейское имя Мария в поэме «Облако в штанах».

**Тема 7.** Православный подход к прочтению поэмы А.Ахматовой «Реквием».

Тема мученичества, Богоматери в поэме. Образ Магдалины.

**Тема 8.** Трактовка образа Иисуса Христа как идеала нравственного совершенства в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Библейский сюжет в романе. Отход от традиционных канонических представлений, основанных на четырёх евангелиях и апостольских писаниях.

**Тема 9.** Традиции святоотеческой духовности в повести И.Шмелева «Лето Господне».

Православные праздники и радости в повести.

### **II раздел. Православные мотивы в литературе наших дней**

**Тема 1.** Православные мотивы в публицистике наших дней.

Е.Евтушенко. Отрывок из статьи «ко всякому удару молитва». Д.Лихачев. Духовные напутствия молодежи. Л.Жуховицкий. «Жабий бунт, или замуж за богатого».

**Тема 2.** Православный контекст произведений В.Распутина.

«Молений и молний взаимная сила» (В. Шаламов): новеллистика Распутина рубежа 20 и 21 веков. Боль за русский народ, душу, судьбу страны, пути выхода из «безвременья» в повестях «В ту же землю», «Дочь Ивана, мать Ивана». Решение традиционной темы смирения и протеста, моления и противления злу.

**Тема3.** Писатели « православного крыла».

Художественная публицистика В.Крупина, исполненная веры в спасительную для России роль православия. Рассказы «Прощай, Россия , встретимся в раю», «Крестный ход», «Люби меня, как я тебя», «Первая исповедь», «Марусины платки», «Женская дружба», «Молитва матери».

**Тема 4.** Православная тема повестей А. Лиханова последних лет.

Повесть «Сломанная кукла». История трех Марий, переключки их образов с библейской Марией Магдалиной. Дорога к храму как итог вариантов развития сюжета.

Повесть «Слетки». Современная интерпретация истории Бориса и Глеба, святых братьев – Стратотерпцев.

**Тема 5.** Исповедальность произведений О. Шестинского.

Изображение страданий, сравнимых с библейскими, в блокадном рассказе «Мать моей матери». Связь времен в рассказах «Молитва радости», «Серафимовское кладбище», «Молись!..Мы еще сможем...». Разрушение Елизарьевского монастыря как символ разрушения и восстановления православия в России в рассказе «Божий человек». Вера в неотвратимость Божьего суда в сборнике стихов «Птица спасения».

**Заключение**

**Тема 1.** Образы, сюжеты, детали, свидетельствующие об обращенности русской литературы 20 века и нашего времени к православным ценностям вневременного звучания.

Нравственные перспективы развития отечественной литературы.

**Раздел 4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контроль и оценка</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
--------------	--	-------------------------	--------------------------	---

1	Введение	1	Устный опрос	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2	Обычаи и традиции православия	6	Устный опрос	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
3	Традиции православия в древнерусской литературе.	1	Устный опрос	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
4	Традиции православия в классической литературе 18 века.	3	Устный опрос	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
5	Традиции	6	Устный опрос	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих

	православия в классической литературе 19 века.			позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
Итого				17 часов

### 11 класс

№ п/п	Наименование тематических разделов	Количество часов	Контроль и оценка	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение	2	Устный опрос	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2	Православная тема в русской литературе 20 века	9	Устный опрос	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; применение на

				уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
3	Православные мотивы в литературе наших дней	4	Устный опрос	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
4	Заключение	1	Устный опрос	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
Итого				16