Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» **для 10-11 классов** разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012**№413**);
- в соответствии с требованиями стандарта православного компонента общего образования;
- в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;
- в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)и рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- с учетом авторской программы под ред. Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной.

Предлагаемый курс представляет современный русский язык как систему. Особенностью данного курса является то, программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, синтаксису и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии.

Цель: повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Данная программа обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку, а также к вступительным экзаменам в вузы.

Включение в программу таких тем, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации» и др. очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

В процессе **изучения русского языка на базовом уровне** совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи, использование языка во всех видах общения);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее, осуществление контроля и самоконтроля).

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания частей 1 -2, (комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа).

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор старшеклассников, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Особенности организации учебного процесса: преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ.

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Количество часов на изучение русского языка на уровне среднего общего образования отводится 167 часов. Из них:
- в 10 классе – 68 часов (34 недели);
- в 11 классе – 99 часов (33 недели).

Аннотация к рабочей программепо учебному предмету «Литература» для 10-11 классов

Рабочая программа по литературе для 10-11 классов разработана в соответствии с:
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012**№413**);
- требованиями Стандарта православного компонента общего образования;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- авторской программой под ред. В.Я.Коровиной.

Программа построена следующим образом

- Литература первой половины XX века
- Литература второй половины XX века

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в

связи с русской литературой.

На изучение литературы на уровне среднего общего образования отводится 201 час. Из них:

- в 10 классе – 102 часа (34 учебные недели);
- в 11 классе – 99 часов (33 учебные недели).

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей:***

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и само-совершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры, читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса;

устной и письменной речи учащихся:

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

совершенствование умении анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения;

выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения;

формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов;

определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета.

Задачи литературного образования определены его целью и связаны как с читательской деятельностью школьников, так и с эстетической функцией литературы:

- Формирование представлений о литературе как культурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человека;
- Осмысление литературы как особой формы освоения культурной традиции;
- Формирование системы гуманитарных понятий, составляющих этико-эстетический компонент искусства;
- Формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности;
- Формирование эмоциональной культуры личности и социально значимого ценностного отношения к миру и искусству;
- Формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;

- Формирование основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условия полноценного восприятия, анализа и оценки литературно-художественных произведений.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Родной язык (русский)» в 10 классе.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 **№ 413**);
- требованиями Стандарта православного компонента общего образования;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- авторской программой под ред. О.М. Александровой.

Родной (русский) язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.Родной язык (русский) является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования и формированием у школьников различных видов компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Эти цели обусловливают следующие задачи:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Количество часов на изучение родного (русского) языка на уровне среднего общего образования – 17 часов.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 10 -11 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» **для 10-11 классов** разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012**№413**);
- в соответствии с требованиями Стандарта православного компонента общего образования;
- в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;
- в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)и рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- с учетом авторской программы УМК «Spotlight» под ред. Ю.Е. Ваулиной

Целью обучения иностранному языку в старших классах является формирование *коммуникативной компетенции* старшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на соответствующем уровне с учетом речевых возможностей и потребностей старших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а так же общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие учащихся средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач:**

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на соответствующем уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;
- *развитие личностных качеств* учащихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения в ходе овладения языковым материалом;
- *духовно-нравственное воспитание учащихся,* понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 10-11» предназначен для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Комплект создан с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков. УМК «Английский в фокусе 10-11» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе 10-11» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей.

На изучение английского языка на уровне среднего общего образования отводится 201 час. На изучение английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 102 часа в год. (34 учебные недели). На изучение английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История» д л я 10 -11 классов

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10 -11 классов разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднегообщего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 **№ 413**);
- требованиями Стандарта православного компонента общего образования;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программучебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- авторской программой под ред. под ред. ТоркуноваА.В..История России,

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме — 134 часа, из них в 10 кл - 68 часов в год, в 11 классе – 66 часов, по 2 часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10-11 классы

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднегообщего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 **№ 413**);
- требованиями Стандарта православного компонента общего образования;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

- авторской программой под ред. О.А. Котовой

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор контрольных, практических, самостоятельных работ, выполняемых учащимися.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели:

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой)информации и определение собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции российской Федерации;
3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качеств личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
4. наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность,
5. справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
6. наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
7. наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.;

хранение чести и гражданского достоинства;

8. любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;

Задачи:

1. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях характерных для подросткового возраста;
2. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
3. содействие самоопределению личности, созданию условии для ее реализации;
4. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитиегражданского общества и утверждение правового государства;
5. воспитание гражданственности и любви к Родине;
6. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

7. выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
8. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
9. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
10. ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Общее количество времени, отводимого на изучение предмета «Обществознание» в 10-11 классах составляет 134 часа.

Общая недельная нагрузка в 10 и 11 классах составляет по 2 часа.

Аннотация к рабочей программепо учебному предмету «География» для 10-11 классов

Рабочая программа по учебному предмету «География» на уровне среднего общего образования для 10-11 классов (базовый уровень)разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 **№413**);
- требованиями Стандарта православного компонента общего образования;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- авторской программой по географии для учащихся 10-11 классов образовательных учреждений авторов: Ю.Н. Гладкого, В.В. Николиной.

Программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Она учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся.

Изучение курса «География» в средней школе направлено на решение следующих задач:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
-вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
-воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких

представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Данная рабочая программа рассчитана на проведение 1 часа занятий в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы). На изучение учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования отводится 67 часов. Из них 34 часа в 10 классе, 33 часа в 11 классе

Аннотация к рабочей программепо учебному предмету «Биология» для 10-11 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов разработана:
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012**№413**);
- в соответствии с требованиями Стандарта православного компонента общего образования;
- в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;
- в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)и рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- с учетом авторской программы под ред. В.В. Пасечника.

Программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Она учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся.

Изучение курса «Биология» в средней школе направлено на решение следующих задач:
1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Целями биологического образования являются:
- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу либо общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на уровне среднего образования призвано обеспечить:
- ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательного интереса к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Данная рабочая программа рассчитана на проведение 1 часа занятий в неделю при изучении

предмета в течение двух лет (10 и 11 классы). Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 67 ч, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 10 классе, 33 ч (1 ч в неделю) в 11 классе.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Химия» д л я 10-11 классов классы

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов разработана в соответствии:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012**№413**);

- в соответствии с требованиями Стандарта православного компонента общего образования;

в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;

- в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин

(модулей)и рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

- с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- с учетом авторской программой по химии для учащихся 10-11 классов образовательных учреждений авторов О.С.Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова.

Цели изучения предмета химии:

1. освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
2. овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
3. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
4. воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
5. применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;

развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;

раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества;

развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности.

На изучение учебного предмета «химия» на уровне среднего общего образования выделяется 67 часов. Из них в 10 классе- 34 часа, в 11 классе- 33 часа. Преобладающей формой контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы), устный опрос (собеседование).

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Физика» д л я 10-11 классов

Рабочая программа учебного предмета «Физика» **для 10-11 классов** разработана в соответствии с:
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012**№413**);
- в соответствии с требованиями Стандарта православного компонента общего образования;
- в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;
- в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- с учетом авторской программы под ред. Парфентьевой Н.А. «Физика 10-11 классы».

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе среднего общего образования являются:
Познавательная деятельность:
- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.
Информационно-коммуникативная деятельность:
- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.
Рефлексивная деятельность:
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.
Целями изучения физики в средней школе являются:
- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, сравнивать
оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира;
- умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, — навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений,

навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.
На повышение эффективности усвоения основ физической науки направлено использование принципа генерализации учебного материала – такого его отбора и такой методики преподавания, при которых главное внимание уделено изучению основных фактов, понятий, законов, теорий.
Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса.
Задачами изучения физики в средней школе являются:
Содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:
- формирования основ научного мировоззрения
- развития интеллектуальных способностей учащихся
- развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения физики
- знакомство с методами научного познания окружающего мира
- постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению
Задачи физического образования решаются в процессе овладения школьниками теоретическими и прикладными знаниями при выполнении лабораторных работ и решении задач.
Программа предусматривает использование Международной системы единиц (СИ), а в ряде случаев и некоторых внесистемных единиц, допускаемых к применению. Основными методами проверки знаний и умений учащихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: физические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Контрольные работы составлены в соответствии с планированием по всем темам, целью которых является проверка усвоения материала.

На уровне среднего общего образования по учебному плану гимназии на изучение предмета «Физика» отводит 134 часа учебного времени. В том числе: в 10 классе — 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю; в 11 классе – 66 часов, из расчета 2 учебный часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» для 10 – 11 классов

Рабочая программа учебного предмета «Математика» **для 10-11 классов** разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012№413);
- требованиями Стандарта православного компонента общего образования;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- авторской программой под редакцией С.М. Никольского;
- авторской программой под редакцией Л.С. Атанасян.

Практическая значимость школьного курса математики (алгебра и начала математического анализа, геометрия) обусловлена тем, что ее объектами являются фундаментальные структуры и количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Приоритетными *целями* обучения математики в 10-11 классах являются:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

На изучение математики на уровне среднего общего образования отводится 335 часов: в 10 классе - 170 часов (34 учебные недели), в 11 классе – 165 часов (33 учебные недели). Недельная нагрузка на изучение математики – 5 часов: из них 3 часа в неделю на алгебру и начала математического анализа и 2 часа – на геометрию.

Срок реализации программы – 2 года.

Аннотация к рабочей программепо учебному предмету «Информатика» для 10-11 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» **для 10-11 классов** разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 **№413**);
- в соответствии с требованиями Стандарта православного компонента общего образования;
- в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;

- в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)и рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- с учетом авторской программой под редакцией Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

Изучение информатики в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей:**

Главная цель изучения предмета Информатика – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

Общие цели:

- *освоение системы знаний,* отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира и составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;
- *формирование понимания* роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;
- *формирование представлений* о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;
- *осознание* интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- *приобретение* опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;
- *овладение умениями* создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- *выработка навыков* применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Реализация целей потребует решения следующих задач:

- *систематизировать* подходы к изучению предмета;
- *сформировать* у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- *научить* пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;
- *показать* основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- *обучить* приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию, обучить навыкам работы с системой программирования;
- *сформировать* логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление меж предметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

На изучение учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования

отводится 67 часов: в 10 классе – 34 часа (34 учебные недели), в 11 классе – 33 часов (33 учебные недели). Недельная нагрузка на изучение информатики – 1 час.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Астрономия» для 10 класса

Рабочая программа учебного предмета «астрономия» для 10 класса разработана в соответствии с:
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012**№413**);
- требованиями Стандарта православного компонента общего образования;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- авторской программой под редакцией В.М.Чаругина «Астрономия 10-11 классы»;

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

 осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

 приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

 овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

 формирование научного мировоззрения;

 формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Как видно из поставленных целей, астрономия призвана стать для каждого ученика 10 класса предметом, формирующим не только единую естественнонаучную картину мира, но и познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Нельзя не отметить важную роль предмета в становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании выпускников Российской Федерации в развитии астрономии, космонавтики и космофизики всегда занимала лидирующие позиции в мире.

Задача астрономии, как и любого естественнонаучного предмета, изучаемого в школе, — формирование естественнонаучной грамотности. Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также его готовность интересоваться естественнонаучными идеями, это не синоним естественнонаучных знаний и умений, а знания и умения - в действии, и не просто в действии, а в действии применительно к реальным задачам.

При изучении основ современной астрономической науки перед учащимися ставятся **следующие задачи:**

 понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;
 познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;
 получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;
 осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
 ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
 выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

На уровне среднего общего образования на изучение учебного предмета «астрономия» отводится 35 часов. Изучение проходит в 10 классе.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Индивидуальный проект» 10 класс

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012**№ 413**);
- требованиями Стандарта православного компонента общего образования;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Согласно требованиям ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель: Социализация учащихся как компонент общечеловеческой культуры и социальных отношений, обеспечивающая их включение в группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе интеллектуальной деятельности.

Задачи:

1. Овладение познавательной культурой как системой познавательных (научных)ценностей,накопленных обществом в сфере наук;
2. научить работать с различными источниками информации;
3. развитие профильных образовательных мотивов обучающихся, направленных на овладение методами научного исследования, применением УУД в проектной и исследовательской деятельности;
4. отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
5. совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых (обучение методике

ведения научного исследования; создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации).

Программный материал рассчитан для учащихся 10 классов на 2 учебных часа в неделю.Всего на курс – 68 часов.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Мировая художественная культура» 10-11 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Мировая художественная культура» **для 10-11 классов** разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012**№413**);
- в соответствии с требованиями Стандарта православного компонента общего образования;
- в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;
- в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)и рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- с учетом авторской программы под ред. Даниловой Г.И. «Мировая художественная культура» 10-11 кл.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

Цель курса: дать представление о развитии мировой художественной культуры от истоков до современности.

Задачи курса:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;
- формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;
- осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;

- постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
- освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
- знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;
- интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

- помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
- способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;
- развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательном учреждении, реализующего программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах. Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию – активный зритель/слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию - исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа произведений искусства. В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры XX века). В целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного - двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что даёт возможность по достоинству оценить её масштаб и общекультурную значимость.

На основании требования Стандарта православного компонента общего образования в предмете МХК рассматривается модуль «Библейские сюжеты в шедеврах мирового искусства». Модуль реализуется интегрировано на протяжении всего курса.

Рабочая программа для 10-11 классов рассчитана на 67 часов. Из них:

- в 10 классе 34 часа (34 учебные недели);
- в 11 классе 33 часа (33 учебные недели);

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура» 10-11 класс

Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов разработана в соответствии с:
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общегообразования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012**№ 413**);
- требованиями Стандарта православного компонента общего образования;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Ишимскаяправославная гимназия»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебныхкурсов, предметов, дисциплин (модулей);
- авторской программой под ред.В.И.Ляха

Целью курса является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, программа ориентируется на достижение следующих практических **задач:**

- **укрепление** здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всестороннейфизической подготовленности учащихся;
- **развитие** жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опытадвигательной деятельности;
- **овладение** общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением ихиспользовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- **воспитание** познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическимиупражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.
- **повышение** мотивации занятий оздоровительной физической культурой, как эффективным средством регуляции основных маркеров здоровья (работоспособности и самочувствия).
- **формирование** представления о возможностях направленного воздействия физическихупражнений на процессы жизнедеятельности организма.
- **освоение** комплекса оздоровительных технологий, базирующихся на средствахоздоровительной физической культуры.
- **удовлетворение** естественной биологической потребности школьника в двигательнойактивности.

На изучение физической культуры при получении среднего общего образования отводится 134 часа:

в 10 классе — 68 часов, 2 часа в неделю, в 11 классе — 66 часов, 2 часа в неделю

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов разработана:
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012№413);
- в соответствии с требованиямиСтандарта православного компонента общего образования;
- в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;
- в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)и рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- с учетом авторской программы под редакцией С.В.Кима, В.А. Горского

Рост техногенных аварий, природных катастроф и социальных конфликтов в современном мире подтверждает актуальность формирования культуры безопасности личности и общества. Безопасность — характеристика качества благополучия состояния объектов и условий их жизнедеятельности. Обеспечение безопасности объектов требует специальных мер ее организации. Объективные показатели обеспечения безопасности жизнедеятельности могут не совпадать с субъективным ощущением безопасности человеком, людьми. Под безопасностью понимают состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Состояние защищенности определяется объективными показателями организации защиты жизненно важных интересов объектов безопасности и субъективными ощущениями людей о степени защищенности их жизнедеятельности в среде обитания. Жизненно важные интересы — это совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование (жизнедеятельность) и возможности прогрессивного развития личности, общества, государства. К жизненно важным интересам личности относятся прежде всего здоровье, возможность трудиться, отдыхать, учиться, жить в достойных для человека условиях, получать квалифицированную социальную, медицинскую помощь и др. К жизненно важным интересам общества относятся: гражданский мир, стабильное функционирование и прогрессивное развитие экономики, финансовой системы, предприятий общественного хозяйства и социальной сферы, обеспечивающих потребности общества необходимыми товарами и услугами. К жизненно важным интересам государства (национальным интересам) относятся: суверенитет государства, существующий государственный строй, определяющий взаимоотношения личности и общества с властью, законы общества и др. Национальные интересы Российской Федерации — совокупность внутренних и внешних потребностей жизни общества, определяющих устойчивое развитие общества и государства во всех сферах жизнедеятельности (внутриполитической, экономической, социальной, международной, военной, экологической и т. д.). Национальная безопасность — состояние защищенности государством своих национальных интересов от внешних и внутренних угроз. Основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства — это неконтролируемые, внезапные, стихийные проявления (действия) сил природного, техногенного и социального характера, которые нарушают привычную жизнедеятельность людей, создают опасные для жизни и здоровья ситуации, наносят большой ущерб народному хозяйству и природной среде. Это явления как природного характера (биологические, экологические, климатогеографические, техногенные) — аварии, взрывы, катастрофы, так и социального происхождения — войны, грабежи, экстремизм и др. Опасные ситуации подразделяют на экстремальные — сверхопасные для человека и чрезвычайные — сверхопасные для большого количества людей, материальных и природных объектов среды жизнедеятельности людей. Неадекватная оценка степени угрозы собственной безопасности является основной причиной травм, других видов ущерба жизни и здоровью людей на производстве, на транспорте, в разных условиях труда и отдыха. Научно-технический прогресс позволил создать комфортную искусственную техногенную среду, но ее сложность и опасность требует от людей постоянного внимания, осторожности, знаний правил безопасного поведения, применения правил техники безопасности в разных условиях. Ключевая идея программы

«Основы безопасности жизнедеятельности» — повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества. Культура безопасности жизнедеятельности — это совокупность образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества. Основу культуры безопасности жизнедеятельности составляет компетентность личности и общества, которая формируется в процессе целенаправленного обучения и самостоятельного опыта соблюдения правил безопасности. Компетентность проявляется в умении распознавать опасные ситуации и предотвращать их появление через соблюдение правил техники безопасности. Воспитание и самовоспитание культуры безопасности жизнедеятельности проявляются через формирование ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности; в развитии главных человеческих качеств: гуманности (человеколюбия), милосердия, взаимопомощи, терпимости (толерантности), любви и доброты по отношению к другим людям. Рабочая программа выполняет две основные функции: 1) информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета; 2) организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся старшего школьного возраста. В программе определен объем содержания образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», дано примерное распределение учебных часов по разделам и темам.по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них. Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. **Основные цели** изучения предмета ОБЖ: — содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз; — содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; — формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности; — осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности; — профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение **целей обеспечивается решением следующих задач** в образовательном процессе: — обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания; — воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания; — развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих

личную и общественную безопасность. При отборе содержания курса авторы исходили из следующих педагогических принципов: 1. Социогуманитарная обусловленность — учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности». 2. Природосообразность — учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социальноправовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности. 3. Преемственность всех ступеней образования — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы. 4. Научность, связь теории с практикой — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений. 5. Системность — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности. 6. Интегративность — межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности. 7. Культуросообразность — расширение представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания.

На уровне среднего общего образования на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 67 часов. Из них - в 10 классе 34 часа (34 учебные недели); в 11 классе 33 часа (33 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Основы православной веры» 10-11 классы

Рабочая программа учебного предмета «Основы православной веры» для 10-11 классов разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФот 17.12.2012№413);
- в соответствии с требованиями Стандарта православного компонента общего образования;
- в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;
- в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)и рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- с учетом Примерной программы по предмету «Основы православной веры»;
- с учетом Основного содержания обязательных учебных предметов православного компонента общего образования;

Изучение предмета «Основы православной веры» направлено на достижение следующих **целей:** целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы учащихся на идеалах и ценностях Православия, формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

В соответствии со Стандартом основное содержание курса по основам православной веры призвано решать следующие **задачи православного образования:**

- систематическое и системное изучение православной веры, религии и культуры;
- формирование духовной и нравственной ответственности человека;

- воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;
- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
- воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;
- воспитание жертвенного служения и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности ребенка, размышления о жизни и подвиге святых;
- формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- раскрытие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла (из «Основ Социальной Концепции Русской Православной Церкви» о достоинстве, свободе и правах человека.

Преподавание курса составляет основу православного компонента общего образования. Преподавание опирается на святоотеческую традицию, христианскую антропологию и православную педагогику.

Основное содержание реализуется в школе на основании принципа:

- единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы в деле воспитания учащихся.

Реализация данного принципа возможна при следующих условиях:

- воцерковления, вхождения в литургическую жизнь Церкви, создания церковной среды, в которой происходит освящение личности и ее преображение в духе истины и любви;
- понимания воспитательного значения содержания образования, формирования цикла взаимосвязанных учебных предметов по основам православной веры и православной культуры; раскрытия связи веры и знания, вероучительных предметов с другими областями знаний;
- учета подготовленности учащихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины;
- построения уклада жизни образовательного учреждения на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;
- обеспечения вариативности и дифференциации православного образования;
- соответствия содержания образования возрастным нормативам физического и психического развития детей на каждой ступени образования;
- учета возможности социализации детей за пределами Церкви.

Изучение курса «Основы православной веры» предполагается для введения детей в удивительный, чудесный, духовно-возвышенный и совершенный мир Библии и Православного христианства, ознакомления с базовыми ценностями и культурно-историческими вехами Православного христианства. Благочестие, т.е. истинное богопочтение, благоговейное признание божественных истин и исполнение их на деле, предполагает правильную веру в Бога, надежду на Его промышление, знание и исполнение Его заповедей, осмысленное участие в церковном богослужении и освящающих таинствах, наконец (и главное), знание и навык частной молитвы.

Рабочая программа для 10-11 классов рассчитана на 67 часов. Из них:

- в 10 классе 34 часа (34 учебные недели);
- в 11 классе 33 часа (33 учебные недели);

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету
«Церковнославянский язык. Церковное пение»
10-11 классы

Рабочая программа учебного предмета «Церковнославянский язык Церковное пение» **для 10-11 классов** разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФот 17.12.2012**№413**);
- в соответствии с требованиями Стандарта православного компонента общего образования;
- в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;
- в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- с учетом Примерной программы по предмету «Церковнославянский язык Церковное пение»;
- с учетом Основного содержания обязательных учебных предметов православного компонента общего образования;

Церковное пение является неотъемлемой частью русской музыкальной и духовной культуры. Приобщение детей к культуре церковного пения способствует не только их музыкальному образованию и эстетическому развитию, но и духовно-нравственному воспитанию, оказывает благоприятное воздействие на изучение ими русского языка и литературы, истории Отечества, мировой художественной культуры. Овладение элементарными навыками церковного пения, необходимыми в контексте освоения ценностей традиционной русской культуры и образа жизни осуществляется постепенно, с учетом возможностей и способностей детей, а также на основе общепринятых приемов работы с церковными хорами и детскими хоровыми коллективами. Проводится практическое и теоретическое изучение традиции церковного пения, церковной музыкально-певческой культуры.

Критерии отбора материала в данную программу – соответствие духу богослужения; главенство слова, для выражения которого церковные творцы разных эпох находили соответствующие мелодии. По словам святителя Иоанна Златоуста, «ничто не возбуждает, не окрыляет так духа, ничто не отрешает его от земли и уз телесных, как пение стройное, как песнь священная…».

Выдающийся регент и церковный композитор XIX в. Г. Ф. Львовский писал: «Задача церковных певцов вовсе не в том, чтобы ласкать слух и действовать на чувственность, а в том, чтобы при исполнении всякого песнопения обращать внимание преимущественно на смысл и дух песнопений». Простые обиходные напевы легко запоминаются детьми, глубоко проникая в душу и помогая понять молитвенный язык богослужения. В последние годы очевидной и признанной государственной задачей стала задача получения подрастающим поколением качественного и современного образования. В условиях чрезвычайно высокой информационной плотности окружающего пространства, процессов глобализации, с одной стороны, и поиска Россией своего места в мировой политико-экономической системе, с другой стороны, как никогда актуальной стала задача воспитания гражданина и патриота современной России – человека, умеющего жить в новых условиях, любящего свою Родину, ценящего её историю и культуру и поэтому уважающего национальное достоинство других. Гражданин современной России, безусловно, также должен быть высоко профессиональным специалистом в избранной им сфере деятельности, грамотным, мыслящим, творческим, владеющим необходимыми знаниями, умениями, навыками.

В этой связи закономерно обращение России к своим истокам. Многовековая история

России немыслима без Православия, составляющего самую сердцевину русской культуры. В свою очередь в традиции Православия есть всё необходимое, чтобы решить самые насущные педагогические задачи и сформировать не просто профессионала, но гражданина, увлечённого своим делом, любящего родную страну и способного трудиться на благо своего народа.

Базой любой культуры является её язык. Для России языком культуры, лучших образцов литературы и философии изначально был церковнославянский язык, представляющий собой национальную версию старославянского языка – первого языка книжности всего славянского мира. Именно из церковнославянского языка выросла вся великая русская литература, её Золотой и Серебряный век. Именно церковнославянский язык позволил транслировать в русское национальное сознание все достижения философии древнего Востока и Православной Византии. Именно церковнославянский язык сыграл роль гаранта политической независимости и культурной самостоятельности России, заняв в её жизни то место, какое занял в жизни Европы язык латинский. Именно церковнославянский язык неизменно сохранял высокие нравственные установки наших предков и передавал каждому следующему поколению высокие христианские ценности любви, милосердия и созидания. Наконец, именно церковнославянский язык был тем языком, на котором во все века русской истории звучали сердечные молитвы нашего народа за Богом хранимое Отечество.

И в наши дни церковнославянский язык продолжает выполнять ту же роль в жизни каждого русского человека, не равнодушного к судьбе своей страны. При этом церковнославянский язык остаётся языком русского православного Богослужения, языком сакральным, хранящим в себе тайну русской души и до сих пор щедро питающим современный русский язык живой влагой выразительности, изящности, вдохновенности и благодати. Научить детей ценить и любить переданный нам собирателями России и русской культуры золотой фонд, уникальный и неповторимый, научить подрастающее поколение не только не терять, но и приумножать языковое богатство – хранилище знания, резервуар исторического опыта и национальной мысли – важнейшая задача современного российского образования.

Цель программы: формирование у обучающихся целостного представления о литургической жизни православного христианина; приобщение обучающихся к духовным ценностям Православия посредством церковного пения. Целью обучения церковнославянскому языку является не только получение новых сведений о языке Православной церкви и культуры, но и освоение их в повседневной практике как научение определенному стилю отношений (в частности, именно особым стилем межличностных отношений объясняется отсутствие в православной жизни так называемых «престижных» социальных ролей, а есть либо согласованная, либо несогласованная деятельность с тем критерием, который признается определяющим для жизни православной общины).

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие **задачи:**

-Обобщение и систематизация знаний Священного Писания, Богослужебного устава, Литургического богословия и Катехизиса.

-воспитание интереса к православному богослужению, подготовка к практическому участию в богослужебном пении;

-овладение традицией духовных песнопений, их видами и жанрами в соответствии с богослужебной практикой;

-воспитание уважения к истории и традициям музыкальной культуры России;

-развитие вокально-хоровых навыков, музыкального слуха и певческого голоса учащихся;

-развитие творческих способностей и художественного вкуса;

-формирование мотивированного интереса к истории, культуре и языку своего Отечества;

-раскрытие роли церковнославянского языка в формировании русского литературного языка;

-формирование представления об основных аспектах культуры речи, о языковой

литературной норме как результате влияния церковнославянского языка на современный русский литературный язык;

-овладение различными видами анализа языковых единиц, конкретными знаниями, которые могут оказаться полезными в случае воцерковления и участия в литургической жизни Церкви (понимание, чтение и пение Священных текстов);

-формирование нравственно ориентированных поведенческих моделей в сфере межличностных отношений;

-выстраивание процесса эстетического познания окружающего мира в рамках национально-культурной аксиологической парадигмы.

Рабочая программа предмета «Церковнославянский язык Церковное пение» для 10-11 классов рассчитана на 34 часа. Из них:

- в 10 классе 17 часов (17 учебных недель);
- в 11 классе 17 часов (17 учебных недель).