

Ишимская епархия  
Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)  
Общеобразовательное частное учреждение  
«Ишимская православная гимназия  
имени святого мученика Василия Мангазейского»

**Принята:**  
на заседании педсовета  
протокол от «31» августа 2020 г.  
№ 11



**Утверждаю:**  
Директор ОЧУ «Ишимская православная  
гимназия» \_\_\_\_\_  
епископ Тихон Ишимский и  
Аромашевский (В.Д.Бобов)/  
Приказ от «31» августа 2020 г. №155

**Рабочая (парциальная) программа**  
**«Добрый мир»**  
Совместной деятельности  
Педагога с детьми 3-7 лет  
Дошкольная группа «Парусоль»  
ОЧУ «Ишимская православная гимназия»

г.Ишим

**Ишимская епархия  
Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)  
Общеобразовательное частное учреждение  
«Ишимская православная гимназия  
имени святого мученика Василия Мангазейского»**

**Принята:**

на заседании педсовета  
протокол от «31» августа 2020 г.  
№ 11

**Утверждаю:**

Директор ОЧУ «Ишимская православная  
гимназия»  
/епископ Тихон Ишимский и  
Аромашевский (В.Д.Бобов)/  
Приказ от «31» августа 2020 г. №155

**Рабочая (парциальная) программа  
«Добрый мир»  
Совместной деятельности  
Педагога с детьми 3-7 лет  
Дошкольная группа «Парусоль»  
ОЧУ «Ишимская православная гимназия»**

г.Ишим

## **1.Содержательный раздел**

1.1. Актуальность рабочей программы

1.2.Пояснительная записка

1.3. Возрастные особенности детей 3-7 лет

1.4. Принципы, положенные в основу рабочей программы

1.5. Задачи психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет

## **2.Требования к реализации программы**

2.1.Порядок использования (применения) рабочей программы в практической деятельности

## **3. Организационный раздел**

3.1. Режим организации дополнительной образовательной деятельности

Прогнозируемые результаты

Формы подведения итогов реализации программы

Комплексно-тематическое планирование

Календарное планирование

Содержание рабочей программы.

Методическое обеспечение программы

Используемая литература

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа дополнительного образования разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 272. Содержание рабочей программы дополнительного образования соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п.2 ст.7 «Закона об образовании в Российской Федерации», ст. 87 Особенности изучения духовно-нравственной культуры народов РФ, ФГОС стратегия развития воспитания раздел 3 Развитие социальных институтов воспитания (православие целям и задачам образовательной программы) дошкольной группы «Парусоль».

Экономические, политические и социальные условия жизни нашего общества последние десятилетия резко изменились. Общество ищет новые формы управления и ведения хозяйства, экспериментирует в области образования. Так, государство основным принципом своей политики провозгласило гуманистический характер образования, поставило целью воспитать высокогуманную личность, способную адаптироваться в современных условиях жизни, раскрывать свой творческий потенциал. Общечеловеческие ценности становятся приоритетными в воспитательном процессе. Однако же не секрет, что сообщения об актах жестокости и вандализма, информация о локальных войнах и терроризма, которыми насыщены теле- и радиопередачи, кинофильмы и страницы художественных произведений, отрицательно влияют на неокрепшую душу ребенка, ранят и ожесточают ее.

### **Актуальность рабочей программы дополнительного образования:**

Задачи воспитания духовно-нравственной культуры детей являются в настоящее время наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования. Это объясняется введением в Стандарты нового поколения для начальной школы новой предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в составе шести модулей, среди которых «Основы православной культуры».

Задача дошкольной группы - раскрыть и воспитать лучшие стороны человеческой души, дать ребенку правильные нравственные ориентиры, а это невозможно без обращения к духовно-нравственному опыту своего народа. Учитывая социальный заказ родителей, обусловленный кризисным состоянием духовно-нравственной сферы общества и необходимостью оказания педагогической помощи семьям в приобщении детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры мы принимаем данную программу. Содержание программы является вариативной частью

основной образовательной программы дошкольной группы «Парусоль», расширяя кругозор детей в области духовно - нравственной культуры.

Православная культура для малышей, способствует патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности через познание истории и традиций своего народа, позволяет раскрыть глубинную красоту православной культуры. Изучение народной культуры осуществляется через воспроизведение годового цикла праздников, сюжетно-ролевых, специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок), через формирование представлений о формах традиционного семейного уклада. Образовательная деятельность осуществляется в ходе интеграции духовно-нравственного содержания в художественно-эстетического, познавательно-речевого. У обучающихся по этой программе дошкольников формируются понятия и представления о духовной культуре и морали.

**Возрастные особенности детей 3-7 лет**

В раннем детстве у детей проявляются такие положительные качества, которые уменьшаются с возрастом. Это душевная целостность, моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность, именно эти качества являются главными сильными сторонами ребенка. В православном понимании – этими качествами проявляется в нем Образ Божий. С психологической точки зрения моральное созревание детской души является основой ее духовного развития. Задача развития ребенка заключается в том, чтобы найти присущую его индивидуальности идеальную форму «лично-ориентированное развитие, обучение». Важнейшей группой чувств, которая проявляется у ребенка, являются чувства к самому себе. Применительно к теме православной культуры следует выделить чувства любви, стыда, сострадания.

Задачи православного религиозного воспитания не ставятся в дошкольной группе общего типа. Однако содержание модуля «Духовно-нравственная культура», требует понимания особенностей их восприятия дошкольниками, что связано с понятием детской религиозности. Религиозная сфера ребенка есть высшее проявление его духовной культуры.

### **Порядок использования (применения) рабочей программы в практической деятельности:**

Данная программа реализуется в организованной образовательной деятельности (социально – коммуникативное направление) с детьми дошкольной группы, по приобщению детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

*Материал на занятиях рассчитан на возможности 3-7 летнего ребенка, с постепенным переходом от простого к сложному.*

*Рабочая программа по виду деятельности – познавательно-речевая.*

**Режим организации дополнительной образовательной деятельности**

Дополнительная образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю с октября по май, длительностью (по возрастам).

Реализация программы рассчитана на 1 год, на 32 темы.

**Цель рабочей программы «Добрый мир»:**

Приобщение детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

**Задачи рабочей программы:**

- Через сказки, легенды, поэзию, музыку, художественные картины, т.е. через искусство, возродить духовно - нравственное воспитание детей.
- Ознакомить детей с ценностями православной культуры
- Создать в коллективе атмосферу дружбы и сотрудничества.

**Задачи психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет**

Воспитать у детей нравственные чувства : милосердия, сострадания, сопереживания, послушания, любви к семье, Родине, доброго гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков.

Задачи познавательного развития:

Сенсорное воспитание

Ознакомление с окружающим миром

Явления общественной жизни

Развитие речи

Формирование словаря. Бог, Богородица. Иисус Христос, Спаситель. Ангел Хранитель. Благодарение. Воскресение Христово. Грех. Добро. Душа. Заповеди. Зло. Крест. Крещение. Колокол Любовь. Милосердие. Молитва. Обязанность. Ответственность. Родина. Рождество Христово. Святой. Покаяние. Послушание. Православный храм. Прощение. Творец, Творения. Трудлюбие. Совесть. Сотворение мира. Стыд. Христиане.

Знакомство с искусством Изобразительная деятельность

Объяснение педагога (рассказ, беседа с учащимися, диалог).

Чтение литературных сказок, притч, легенд;

Творческое задания : создание собственных (детских) сказок, рисование, лепка, пение.

В занятиях используется основная форма работы с детьми - игровая, что дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми.

Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия.

Некоторые варианты организации занятий с использованием:

- воображаемых путешествий, экскурсий, поездок, приключений;
- известных и придуманных игр;
- сюжетных и пейзажных картин;
- специально изготовленных пособий, рисунков, панно

Занятия сопровождаются музыкой (классической, русского народного фольклора), звуками Природы (пение птиц, журчание ручья, шум прибоя и др.), а также показом репродукций картин русских и современных художников, наглядных материалов.

### **Планируемые результаты:**

В качестве критериев оценки личностного развития ребенка была определена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» т.е. добрые заботливые честные трудолюбивые. Помогать родителям.

1. Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость. Важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида. Общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, подвиг, герой. Осознанно оперировать понятиями «Родина», гордиться культурой и традициями своей Родины.
2. Дети должны знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения; правильно

вести себя в общественных местах (школе, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье; быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях; демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его).

3. Осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие; уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки. Терпимо относиться к людям, выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать; действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека; выглядеть опрятно и аккуратно.

**Формами подведения итогов реализации программы «Добрый мир» являются:**

- проведение православных праздников в дошкольной группе «Парусоль».
- выставки рисунков

**Тематическое планирование рабочей программы «Добрый мир»**

№	Тема	Общее кол – во занятий
1	Мы отправляемся в путешествие и наблюдаем наш мир.	1
2	Прогулка первая. «Свет, день, ночь»	1
3	Прогулка вторая. «Небо»	1
4	Прогулка третья. «Земля, вода, растения»	1

5	Прогулка четвёртая. «Солнце, луна, звёзды».	1
6	Прогулка пятая. «Птицы, рыбы, насекомые».	1
7	Прогулка шестая. «Человек, животные».	1
8	Прогулка шестая. «Человек».	1
9	Прогулка седьмая. «День отдыха» (покоя).	1
10	«Кто сотворил наш добрый красивый мир?»	1
11	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	1
12	«Что есть добро, а что - зло?»	1
13	Заповедь для самых маленьких о послушании. Подготовка к Рождеству	1
14	Рассказ «Будь послушным».	1
15	Путешествие с книгой: «Как человек стал послушным».	1

16	Рассказ «Помоги, милосердный человек»	1
17	Рассказ «Не спорь, прости». Подготовка к Празднику Воскресения Христова	1
18	«Будь скромным, не хвастайся».	1
19	Путешествие с книгой: «Как человек стал послушным».	1
20	Моя семья День Ангела	1
21	Наш род. Чтение текста «Мой род».	1
22	Моя Родина.	1
23	Православный храм.	1
24	Наши меньшие друзья.	1
25	Как человек давал имена животным.	1
26	Чего себе не хочешь, другу не желай.	1
27	Обсуждаем – рассуждаем. «Чем я могу помочь птицам?»	1

28	Язык зверей.	1
20	Обсуждаем – размышляем. Беда, помощь, благодарность.	1
30	Выставка рисунков «Мои меньшие друзья»	1
31	Проект «Не обижай творения Божия!»	1
32	Итоговое	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>

## **Перспективное планирование рабочей программы « Добрый мир»**

### **Октябрь**

- 1. Мы отправляемся в путешествие и наблюдаем наш мир. С. 4** Приглашение к путешествию. Выбор объектов наблюдения. Две формы путешествия – на прогулках и с книгой. Наблюдаем, учимся видеть слышать в мире красоту. Премудрость. Чтение рассказа «Наш мир».
- 2. Прогулка первая. С. 8«Свет, день, ночь».** Главные слова, которые разрабатываются через все занятия – дар, мир. Подвести в последующих занятиях к пониманию смысла благодарения. Наблюдаем на прогулках. Изображаем, обсуждаем, играем: рисуем ночь, свет, день. Игра День-ночь
- 3. Прогулка вторая. С. 12 «Небо»** Наблюдаем на прогулках. Путешествуем с книгой: Библия рассказывает о сотворении неба. Обсуждаем – вспоминаем о том, что из сотворений второго дня мы видели на прогулке. Изобразительная деятельность: «Небо», «Облака». Слушаем песню «Облака белокрылые лошадки», «Белые кораблики» Обсуждаем: какие видели облака, на что похожи и т.д.

4. **Прогулка третья. С. 26 «Земля, вода, растения»** Наблюдаем на прогулке,»Какие бывают растения»вспоминаем, что видели на прогулке. Библия о том, что Бог сотворил в третий день. Читаем стихи, рисуем: земля, море, волны. Обсуждаем о воде: Для чего? Откуда?, Как? «Не будем играть с хлебом» Угадайка «Музыка» «Я садовником родился». Выставка рисунков «Цветы. Деревья. Овощи.

## **Ноябрь**

1. **Прогулка четвёртая. С. 54«Солнце, луна, звёзды».**

Работа с иллюстрацией «Четвертый день творения». Повторение по рисункам предыдущих занятий: что уже было сотворено в другие дни? Рассказ по тексту «Путешествие с книгой. Четвертый день». Работа с поговоркой «Солнышко и светит, и греет». Слушание стихотворений о солнце, луне, звездах. Рисование сказки. Считалочки

2. **Прогулка пятая. С 62 «Птицы, рыбы, насекомые».**

Беседа «Что мы встречаем на наших прогулках». Работа с иллюстрациями книги. Наблюдения на прогулке. Игра «Птицы». Рисование: лес – птицы. Стихи о ласточке. Рассматривание иллюстраций. Слушание «Птичка» (муз. П.И. Чайковский, сл. А. Плещеев). Чтение «Умная птичка». Птицы зимой. Жужжание жука напомним летом.

3. **Прогулка шестая. С 94«Человек, животные».** Рассказ «Путешествие с книгой. Шестой день». Работа с иллюстрацией Чтение рассказа «Спор животных», «Умная собака» Играем У медведя во бору». Рисуем пони
4. **Прогулка шестая. С 112 «Человек».** «Как на Земле появились люди Чтение стихотворения «Человек». Обсуждение по вопросам: как устроен человек, в чем его красота. Чтение стихотворения «Душа». Работа с иллюстрациями «Назови и покажи части человеческого тела», «Части головы, лица». Коллективная работа «Дерево райского сада» (аппликация, лепка).

## **Декабрь**

1. **Прогулка седьмая. С 124 «День отдыха» (покоя).**

Повторение по предыдущим беседам. Воскресение. Рассматривание иллюстрации книги «Прогулки по дням творения». Чтение текста «Путешествие с книгой. Седьмой день» и стихотворение «Седьмой день». Стихотворение «Воскресенье». Обсуждение.

## **2. «Кто сотворил наш добрый красивый мир?» с 126**

Главные слова Бог. Творец. Творения. Мир Божий. Наблюдение на прогулках: что мы видим вокруг себя, кто построил дом, живое – неживое, что растет, что дышит, что создать легче: что живое или что неживое и т.д. Чтение стихотворения с театрализацией: «Кто сотворил наш мир». Выставка рисунков.

## **3. «Что такое хорошо и что такое плохо?» с. 4 Хрестоматия 2**

Стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо?» - загадка детям. Работа с иллюстрациями: детский рисунок иконы «Спас Нерукотворный», «Христос спасает тонущего». Чтение текста «Совість – добрый помощник», обсуждение. Главные правила жизни добрых детей.

## **4. «Что есть добро, а что - зло?»**

Добрые дела. Какими они бывают. Чтение рассказа «Кто виноват?» с. 10 игра «Выбираем тропинку» Обсуждаем сказку «Кот и петух». Чтение стихотворения «Жучка». Игра «Подарки», «Противоположные качества». Дерево Добра с. 12.

Сочини рассказ с 14.

Изготовление подарков к Рождеству

## **Январь Рождество Христово с 4 Хрестоматия 4**

### **1. Заповедь для самых маленьких о послушании. С 17 Хрестоматия" 2**

Чтение стихотворения «Заповедь для самых маленьких о послушании» обсуждение. Правила жизни детей (послушание). Выучить поговорку. Рассказ «Отчего зло?» обсуждаем – рассуждаем «Почему добро не умирает?» с. 19

### **2. Рассказ «Будь послушным». С. 26**

Размышление на тему послушания. Вспоминаем сказку «Колобок», рассуждаем. Послушание Марии с.28

### **3. Путешествие с книгой: «Как человек стал послушным».**

Чтение рассказа «Как человек стал непослушным» с. 26. Рассуждаем – откуда появилось в мире зло, непослушание. Чтение рассказа «Непослушный сын» с. 30 Творческая работа. Рисование по теме рассказов. Пословица с. 38 Терпение и труд вес перетрут.

#### 4. Рассказ «Помоги, милосердный человек» . с.48

Чтение евангелистского текста «Милосердный человек» и примеры его проявления святыми людьми, и в жизни простых людей. Матерь Божия – детей защитница с. 48 святой Николай Милующий с. 52 эгоист с 54. «Верный друг с. 55» «Все мы делим пополам» с .67 песни Пересказ рассказа, опираясь на вопросы. Прослушивание музыкального произведения «Спаси, Владычица, Святую Русь» с. 50. Чтение стихотворения «Любите всех».

Подготовка к Пасхе. Воскресение Христово с. 42 хрестоматия 4

### Февраль

#### 1. Рассказ «Не спорь, прости». С. 68

Чтение. Обсуждение. «Путешествие с книгой. Верный Иов». Поговорка «Что Бог дает – все к лучшему». Обсуждение темы «Как мы прощаем»<sup>14</sup> Стихотворение «Заповедь о прощении» Обсуждение темы: как мы относимся к людям. Слушание и разучивание песни «Улыбка».

Не кради Не обманывай с. 84 Путешествие с книгой «Важные правила» Косточки с. 86 заповеди божии с. 90

2. **«Будь скромным, не хвастайся».** Чтение «Путешествуй с книгой. Скромный и хвастливый» Обсуждение. Текст «Кто самый главный?». Рассуждение по теме: хорошо ли, когда человек спорит? Работа с иллюстрацией «Бабушка и внучка» игра «Посмотри – угадай».

3. **Путешествие с книгой: «Как человек стал послушным».** Чтение рассказов: «Как поспорили части человеческого тела», «Галка в чужих перьях», «Пылинка и капелька». Обсуждаем – рассуждаем. Творческая работа – сочиняем совместную сказку о послушании.

4. **Моя семья.**

Чтение рассказа К. Ушинского «Моя семья». Обсуждаем – рассуждаем. Рассказ детей о своей семье. Рисование «Моя семья».

День Ангела . Небесные покровители. С 66.

## **Март**

- 1. Наш род. Чтение текста «Мой род». Хрестоматия 3 с 4**
- 2. Мой род с.4**

Рассуждение на заданную тему. Слушание и разучивание песни «Родной дом». Работа с иллюстрацией «Моя семья». Беседа. Рассказ В.А. Сухомлинского «Седьмая дочка». Игра «Проверь свое отношение». Песенка о маме с.10 любовь к родителям с. 15 Бабушкины руки с. 19. Человек родился с. 20 Колыбельные (дневной сон)Выставка рисунков «Моя семья»

- 2. Моя Родина. С. 32**

Рассуждение по теме «Что мы называем Родиной». Обсуждение иллюстрации «Москва златоглавая». Слушание песен о Родине с 33. Рисуем по содержанию песен о Родине. Почему люди защищают свою Родину с 37 Выставка рисунков

- 3. Православный храм. С 42 Кого мы видим в церкви с 47 Какой храм мы увидели на прогулке. У нас в городке есть храм в честь иконы Божией Матери «Всех Скорбящих Радость»**

Слушание колокольного звона. Что он рассказывает? Чтение текста «Христиане». Рассуждение по заданной теме. Рассмотрение иллюстрации храма. Обсуждение увиденного. Чтение «Храм». Слушание «Утренняя молитва». Рисуем православный храм. Выставка рисунков.

## **Апрель**

- 1. Как человек давал имена животным. с. 56 НЕ ВРЕДИ!**

Чтение текста «Путешествие с книгой. Как человек давал имена животным» Необыкновенная дружба святых людей и диких зверей с. 57. Повторение темы о сотворении человека и углубление ее темой отношений человека с другими творениями Бога. Наблюдения на прогулке.

- 2. Чего себе не хочешь, другу не желай.**

Работа с иллюстрацией «Маленькие птички». Беседа по картине. Чтение рассказа «Кому забава, а кому смерть» с.58. Обсуждение прочитанного. Рисунки по сюжету рассказа. Дедушка Мазай и зайцы. С 61-63

- 3. Обсуждаем – рассуждаем. «Чем я могу помочь птицам?» с 77**

Строим кормушку вместе с родителями. Конкурс «Чей домик лучше?» Стих «Воробей», «Ворона». Обсуждение. Чем мы можем помочь птицам зимой? Изготовление кормушки.

#### **4. Язык зверей.**

Слушаем голоса природы. Сочиняем сказку. Чтение стихотворения «Язык зверей». Сочиняем, рисуем по сюжету этих стихотворений «ответы» человеку.15

### **Май**

#### **1. Обсуждаем – размышляем. Беда, помощь, благодарность.**

Чтение произведения «Муравей и голубка». Размышляем над поговоркой. Чтение и обсуждение стихотворения «Добрый мальчик», «Котенок». Чтение и обсуждение текста «добрая девочка». Слушание А. Алябьева «Соловей». Рисование по сюжету музыки.

#### **2. Выставка рисунков «Мои меньшие друзья»**

Проект. Повторение темы о наших меньших друзьях. Чтение «Почему плачет синичка», «Пожалей меня!», «Разоренное гнездо». Рисунки на тему о чудесной дружбе человека и животных. Выставка рисунков.

#### **3. Проект «Не обижай творения Божия!»**

Повторение всех тем, касающихся птиц, животных, рыб и т.д..

#### **4. Итоговое.**

Экскурсия в храм. Предварительная беседа о храме, его убранстве, внутреннем и внешнем виде. Экскурсия.

### **Формы работы**

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра- путешествие. Игровые формы носят интегративный, вариативный в зависимости от личностных особенностей характер, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями «Социализация», «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество». В тоже время, в процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания,

анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др.

В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной работы со взрослыми (воспитателями и родителями, групповой и самостоятельной работы):

- сюжетные и ролевые игры;
- драматизация;
- беседа;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- конструирование;
- художественное творчество;
- музицирование.

В условиях предметно - развивающей среды:

- прогулки- путешествия;
- выставки;
- спектакли;
- концерты и т.д.

В основу рабочей программы «Добрый мир» положено блочно – тематическое построение содержания программы, которое представлено в разных видах деятельности. Это позволяет осваивать материал программы на уровне многократного концентрического повторения.

### **Программа состоит из четырёх разделов:**

1. Раздел «Как устроен мир Божий?» Рассказывается о проявлении воли Божьей, о мире и человеке в устроении мироздания. Прогулки по дням творения:

- Прогулка первая «Свет, день, ночь»
- Прогулка вторая «Небо»
- Прогулка третья «Земля, вода, растения»
- Прогулка четвертая «Солнце, луна, звезды»

-Прогулка пятая «Птицы, рыбы, насекомые»

-Прогулка шестая «Человек, животные»

-Прогулка седьмая « День отдыха (покой)»

1. Раздел «Хорошо-плохо» В этом разделе углубляется раскрытие темы Божественного устройства мира и показываются первые нравственные правила жизни :

– послушание

-трудолюбие

-любовь (забота, милосердие), которые были определены для доброй жизни человека. Отступление от этих правил определялось как зло.

- Что такое хорошо и что такое плохо?

- Что есть добро, а что – зло?

- Заповедь для самых маленьких о послушании. - Будь послушным! - Как человек стал послушным.

- Помоги, милосердный человек.

- Не спорь! Прости! (о прощении, упрямстве)

- Будь скромным! Не хвастайся! (о скромности и хвастовстве)

- Не кради! Не обманывай!( о воровстве, хитрости, о смелости, о совести)

III. Раздел «Устройство отношений в нашей жизни». Этот раздел углубляет этическую тему и показывает примеры благочестивой жизни, как эти нормы, должны или проявляются в нашей повседневной жизни: в семье, в отношении к родной земле- Родине, в отношении к природе, животным- братьям нашим меньшим. - Моя семья. Наш род. - Моя Родина. - Православный храм.

1. Раздел «Ценности жизни христиан. Православные праздники. Чему мы радуемся?» В этом разделе мы говорим с детьми о счастливой жизни христиан, о христианской вере, отразившихся в главных праздниках - Рождества Христова и Воскресения, как основании и завершении пути Божественного спасения человека. Тема «Благодарение» является содержательным обобщением всей программы, являясь завершением прогулок по Доброму миру в детском саду. Итоговое мероприятие по данной программе послужит экскурсия в храм, открытые занятия «Рождество», «Благовещение», Пасха».

### **Методическое обеспечение:**

Методическое пособие «Добрый мир» Православная культура для малышей  
2-е издание, дополненное . М., 2014 год

Наглядные материалы:

Книга 1. Прогулки по дням творения.

Книга 2. Хорошо - плохо.

Книга 3. Семья. Родина. Православный Храм. Наши меньшие друзья.

Книга 4. Чему мы радуемся?

Музыкальные материалы

### **Список используемой литературы:**

1. Учебно - методический комплект. Духовно – нравственная культура. Православная культура для малышей. «Добрый мир». Л.Л. Шевченко. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества. Московская область, 2011. Книга 1 Прогулки по дням творения. Книга 2 Хорошо-плохо, Книга 3 Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Книга 4 Чему мы радуемся? Православные праздники.