ОЧУ «Ишимская православная гимназия»

Подписано цифровой подписью: ОЧУ «Ишимская православная гимназия»
Дата: 2021.06.22 21:21:04 +05'00'

Ишимская епархия
Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)
Общеобразовательное частное учреждение
«Ишимская православная гимназия
имени святого мученика Василия Мангазейского»

Принята:
на заседании педсовета
протокол от «31» августа 2020г.
№ 11

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____ /О.Н.Вешкурцева /
«31» августа 2020г.

Утверждаю:
Директор ОЧУ «Ишимская православная гимназия»
_____ /епископ Тихон
Ишимский и Аромашевский (В.Д.Бобов)/
Приказ от «31» августа 2020г.№ 155

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История России. Всеобщая история»
7 класс

УМК:
1) Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова.
2) История России.Под ред. Торкунова А.В.

Составитель:
Малыгина И.М.,
учитель истории и обществознания

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 7 класса разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 **№1897**);
- требованиями Стандарта православного компонента общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- авторской программой Торкунова А.В. «Программа по Истории России XIV – XVII века для 7 класса общеобразовательных учреждений», авторской программой А.Я. Юдовской «Программа по истории Нового времени для 7 класса общеобразовательных учреждений».

Рабочая программа по истории в 7 классе рассчитана на 68 ч.- из расчета 2 ч в неделю (44 – История России, 24 – История Нового времени).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умении, навыков на базовом уровне. Основное содержание изучаемого в 7 классе курса «Новая история. 1500—1800» составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества. Курс по истории России охватывает период XVI – XVII вв. Программа ориентирована на то, чтобы обучающиеся овладели знаниями и умениями по Новой истории России и зарубежных стран.

Цели программы:

1. Сформировать у учащихся целостное представление о новой истории России и зарубежных стран как закономерном периоде всемирной истории.
2. Формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Задачи программы:

1. Сформировать у учащихся знания о периодизации нового времени, об особенностях ментальности человека нового времени, о зарождении и развитии капитализма; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»;

2. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов России и мира в Новое время, показать их общие черты и различия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У ученика будут формироваться:

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- умение излагать собственную точку зрения, её аргументировать (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- положительное отношение к гуманистическим традициями и ценностям современного общества, уважению прав и свобод человека;
- умения излагать свою точку зрения, её аргументировать в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

Ученик получит возможность для формирования:

- *своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;*
- *познавательного интереса к прошлому своей страны;*
- *коммуникативной компетентности;*
- *оценки своих достижений, а также достижений других;*
- *опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;*
- *социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.*

Личностные результаты освоения ***православного компонента*** основных образовательных программ общего образования отражают:

1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
5) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
8) ответственность и прилежание в учебе;
9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и соработничества;
11) наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;
12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;

13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божиему;
14) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах выступлений (монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия) а также в форме письменных работ.

Ученик получит возможность научиться:

- *сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;*
- *формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;*
- *соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;*
- *логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;*
- *применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;*
- *критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога).

Ученик получит возможность научиться:

- *работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;*
- *привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;*
- *использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов;*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, используя допустимые средства общения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- принимать участие в дискуссии на заданную тему;
- использовать полученные знания для коммуникации в современном обществе, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать значение коммуникации в межличностном общении;*

- *взаимодействовать с учащимися/учителями в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;*
- *познакомиться с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;*
- *давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.*

Метапредметные результаты освоения **православного компонента** основных образовательных программ общего образования отражают:

1) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;

2) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

3) совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;

4) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;

5) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

6) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напаяющие вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они - узда воздержания».

Предметные результаты

Выпускник научится:

- определять особенности исторических процессов, событий во времени, применять основные хронологические понятия и термины в речи (эра, тысячелетие, век);
- устанавливать синхронистические связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализировать информацию, содержащуюся в летописях и других исторических документах;
- использовать приёмы исторического анализа;
- понимать важность достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфику учебно-познавательной работы с историческими источниками;

Выпускник получит возможность научиться:

- *применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;*
- *объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);*
- *сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;*
- *давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;*
- *использовать полученные знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период на других предметах;*
- *оформлять материалы по истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Нового времени.

Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

ГлаваII. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

История России

Глава I. Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в.

Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **ГлаваII. Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	16
3.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	9
4.	Россия в XVI в.	18
5.	Смутное время. Россия при первых Романовых.	24
	Итого:	68

Количество контрольных, проверочных, практических, лабораторных работ, экскурсий, проектов.

Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Контрольные работы	-	1	1	1	3
Проверочные работы	1	1	1	1	4
Практические работы	-	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-	-
Экскурсии	-	-	-	-	-
Проекты	-	-	-	1	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности учащихся	Дата
ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (32 ч.)				
I ЧЕТВЕРТЬ (16 ч.)				
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (17 ч.)				
1.	Введение. От средневековья к Новому времени.	1	**Объяснять** смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.	
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	**Рассказывать** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. **Показывать** по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.	
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	**Оценивать** открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. **Рассказывать** о значении Великих географических открытий. **Находить** на карте путь первооткрывателей.	
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	**Выделять** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. **Характеризовать** политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. **Объяснять** причины появления республик в Европе.	
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	**Рассказывать** об условиях развития предпринимательства. **Объяснять,** как изменилось производство с появлением мануфактуры. **Сравнивать** труд ремесленника и работника мануфактуры.	
6.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	**Рассказывать** о социальных изменениях. **Сравнивать** положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. **Оценивать** действия властей по отношению к нищим и их последствия. **Рассказывать** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время, о складывающейся культуре домовладения. **Объяснять** положение женщины в Новое время.	
7.	Великие гуманисты Европы.	1	**Объяснять** смысл новых представлений о человеке и обществе. **Составлять** развёрнутый план параграфа. **Готовить** доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	
8. 9.	Мир художественной культуры Возрождения.	2	**Приводить** аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. **Выявлять** и **обозначать** гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. **Составлять**	

			сообщения, презентации о титанах Возрождения.	
10. 11.	Рождение новой европейской науки.	2	**Готовить** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». **Раскрывать** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. **Объяснять** влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	
12.	Начало Реформации в Европе. **Проверочная работа№1 «Обновление христианства».**	1	**Раскрывать** смысл и формулировать содержание понятия Реформация. **Называть** причины и сущность Реформации. **Показывать** особенности протестантизма. **Анализировать** идею М. Лютера о «спасении верой». **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	
13.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	**Объяснять** эффект учения Кальвина. **Называть** причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. **Сравнивать** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	
14.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	**Рассказывать** о религиозно-социальном движении в Англии. **Объяснять**, почему власть встала на защиту церкви. **Сравнивать** пуритан с лютеранами, кальвинистами.	
15. 16.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	**Сравнивать** позиции католиков и гугенотов. **Рассказывать** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. **Объяснять** причины укрепления Франции. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	
II ЧЕТВЕРТЬ (16 ч.)				
17.	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени».	1	**Выделять** и **характеризовать** основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. **Сравнивать** отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. **Объяснять**, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.	
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). (9 ч.)				
18. 19. 20.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3	**Называть** причины революции в Нидерландах. **Характеризовать** особенности Голландской Республики. **Рассказывать** о лесных и морских гёзах, их идеалах. **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	
21. 22.	Парламент против короля. Революция в	3	**Объяснять** причины начала противостояния короля и парламента в Англии. **Рассказывать** об основных событиях гражданской войны, о	

23.	Англии. **Проверочная работа №2 «Путь к парламентской монархии».**		политическом курсе О. Кромвеля. **Сравнивать** причины нидерландской и английской революций. **Составлять** сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. **Объяснять** особенности парламентской системы в Англии. **Составлять** словарь понятий темы урока и комментировать его.	
24. 25.	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2	**Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). **Показывать** на карте основные события международных отношений. **Соотносить** влияние войн, революций на развитие отношений между странами. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	
26.	**Контрольная работа №1 «История Нового времени. XVI-XVII вв.».**	1	**Систематизировать**, **обобщать** и **применять** на практике изученный в рамках темы материал.	
	Россия в XVI в. (18 ч.)			
27.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. ***Поход Ермака Тимофеевича в Сибирское ханств(р/к.***	1	**Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. **Объяснять** смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.	
28.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
29.	Формирование единых государств в Европе и России.	1	**Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.	
30.	Российское государство в первой трети XVI в. ***Освоение Сибири. Первые Остроги.(р/к.).***	1		
31. 32.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	2	**Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Раскрывать**, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода	

			Ливонской войны, похода Ермака.	
ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (36 ч.)				
III ЧЕТВЕРТЬ (20 ч.)				
33.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	**Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Раскрывать**, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.	
34.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	**Объяснять** цели и задачи внешней политики. **Раскрывать**, каковы были последствия для Русского государства. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории государства	
35.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	**Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. **Объяснять** смысл понятий: служилые и тяглые. **Изучать** исторические документы.	
36. 37.	Опричнина.	2	**Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины. **Определять** своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. **Составлять** характеристику Ивана IV Грозного. **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного. **Систематизировать** материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).	
38. 39.	Россия в конце XVI в.	2	**Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.	
40. 41.	Церковь и государство в XVI в. ***Распространение православия в Сибирском регионе(р/к).***	2	**Раскрывать** роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. **Объяснять** значение учреждения патриаршества. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Приводить** оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	
42.	Культура и повседневная жизнь	2	**Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, **объяснять**, в чём их назначение, **оценивать** их достоинства.	

43.	народов России в XVI в. ***Население Сибири. Быт и нравы.(р/к).***		**Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы).	
44.	**Контрольная работа №2 «Россия в XVI в.».**	1	**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.	
Смутное время. Россия при первых Романовых. (24 ч.)				
45. 46.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	2	**Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.	
47. 48.	Смута в Российском государстве.	2	**Объяснять** смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. **Раскрывать**, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова.	
49.	Окончание Смутного времени.	1	**Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». **Рассказывать** о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства. **Показывать** на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. **Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников освободительных ополчений. **Рассказывать** о причинах воцарения династии Романовых.	
50.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	**Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять** смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. **Обсуждать**	

			причины и последствия новых явлений в экономике России.	
51. 52.	Россия при первых Романовых. **Проверочная работа № 3 «Перемены в государственном устройстве».**	2	**Объяснять** смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории.**Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г., **использовать** их для характеристики политического устройства России. **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. **Характеризовать** личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.	
IV ЧЕТВЕРТЬ (16 ч.)				
53.	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	**Характеризовать** изменения в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.	
54. 55.	Народные движения в XVII в.	2	**Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».	
56. 57.	Россия в системе международных отношений.	2	**Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. **Составлять** рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).	
58.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
59. 60.	Русская православная церковь в XVII в. **Проверочная работа №4 «Реформа патриарха Никона и раскол».**	2	**Объяснять** смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).	
61. 62.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. ***Семен Дежнев. Открытие «края и конца Сибирской земли».(р/к)***	2	**Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.	

63. 64.	Культура народов России в XVII в. ***Культура Сибири в XVII веке.(р/к).***	2	**Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), **характеризовать** их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять**, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).	
65. 66.	Народы России в XVII в. ***Население Сибири в XVII веке. Быт и нравы.(р/к).***	2	**Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников. **Характеризовать** сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
67.	**Контрольная работа №3 «Россия при первых Романовых».**	1	**Систематизировать, обобщать и применять** на практике изученный в рамках темы материал.	
68.	**Защита проектов по теме: «Смутное время».**	1	**Оценивать** основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Печатная литература:

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение", 2016.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., История России. 7 класс./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2016.
3. Соловьев С.М. Об истории новой России. – М.: Просвещение, 2002.
4. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII – первой половине XIX века: История. Документ. – М.: МИРОС, 2006.
5. Павленко Н.И. Петр Великий. – М.: Мысль, 2001.
6. «История отечества. Под общей редакцией М. В. Зотовой. М, Издательство МГУП, 2000 .
7. И. Ю. Заорская, М. В. Зотова «Становление и подъем российской державы. – М: Просвещение, 2012.
8. XV – XVIII вв. (Позиции, комментарии, документы). Учебное пособи.». - М.: Издательство МГАП «Мир книги», 1994 .

2. Список образовательных ресурсов сети Интернет:

Федеральные информационно-образовательные порталы:

- Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru,
- Российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru,

- Образовательный портал http://uchi.ru,
- Министрство образования и науки РФ: http://mon.gov.ru,
- портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/,
- Портал компании «Кирилл и Мефодий»: http://www.km.ru.

3. Средства массовой информации образовательной направленности:

- Учительская газета: http://www.ug.ru.
- Газета «Первое сентября»: http://ps1September.ru.
- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: http://www.newseducation.ru.
- Журнал «Вестник образования России»: http://www.vestniknews.ru.
- Газета «Здоровье детей»: http://zdd.lseptember.ru.
- Журнал «Право и образование»: http://www.lexed.ru/pravo/iourn.