ОЧУ «Ишимская православная гимназия»

Подписано цифровой подписью: ОЧУ «Ишимская православная гимназия»
Дата: 2021.06.22 23:08:37 +05'00'

Ишимская епархия
Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)
Общеобразовательное частное учреждение
«Ишимская православная гимназия
имени святого мученика Василия Мангазейского»

Принята:
на заседании педсовета
протокол от «31» августа 2020г.
№ 11

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____ /О.Н.Вешкурцева /
«31» августа 2020г.

Утверждаю:
Директор ОЧУ «Ишимская православная гимназия»
_____ /епископ Тихон Ишимский и Аромашевский (В.Д.Бобов)/
Приказ от «31» августа 2020г.№ 155

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Церковнославянский язык»
5 класс

Составитель:
Н.С.Шаталова
учитель ЦСЯ

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Церковнославянский язык» для 5 класса разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 **№1897**);
- требованиями Стандарта православного компонента общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;
- Примерной программой по предмету «Церковнославянский язык»;
- Основным содержанием обязательных учебных предметов православного компонента общего образования;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

В последние годы очевидной и признанной государственной задачей стала задача получения подрастающим поколением качественного и современного образования. В условиях чрезвычайно высокой информационной плотности окружающего пространства, процессов глобализации, с одной стороны, и поиска Россией своего места в мировой политико-экономической системе, с другой стороны, как никогда актуальной стала задача воспитания гражданина и патриота современной России – человека, умеющего жить в новых условиях, любящего свою Родину, ценящего её историю и культуру и поэтому уважающего национальное достоинство других. Гражданин современной России, безусловно, также должен быть высоко профессиональным специалистом в избранной им сфере деятельности, грамотным, мыслящим, творческим, владеющим необходимыми знаниями, умениями, навыками.

В этой связи закономерно обращение России к своим истокам. Многовековая история России немыслима без Православия, составляющего самую сердцевину русской культуры. В свою очередь в традиции Православия есть всё необходимое, чтобы решить самые насущные педагогические задачи и сформировать не просто профессионала, но гражданина, увлечённого своим делом, любящего родную страну и способного трудиться на благо своего народа.

Базой любой культуры является её язык. Для России языком культуры, лучших образцов литературы и философии изначально был церковнославянский язык, представляющий собой национальную версию старославянского языка – первого языка книжности всего славянского мира. Именно из церковнославянского языка выросла вся великая русская литература, её Золотой и Серебряный век. Именно церковнославянский язык позволил транслировать в русское национальное сознание все достижения философии древнего Востока и Православной Византии. Именно церковнославянский язык сыграл роль гаранта политической независимости и культурной самостоятельности России, заняв в её жизни то место, какое занял в жизни Европы язык латинский. Именно церковнославянский язык неизменно сохранял высокие нравственные установки наших предков и передавал каждому следующему поколению высокие христианские ценности любви, милосердия и созидания. Наконец, именно церковнославянский язык был тем языком, на котором во все века русской истории звучали сердечные молитвы нашего народа за Богом хранимое Отечество.

И в наши дни церковнославянский язык продолжает выполнять ту же роль в жизни каждого русского человека, не равнодушного к судьбе своей страны. При этом церковнославянский язык остаётся языком русского православного Богослужения, языком сакральным, хранящим в себе тайну русской души и до сих пор щедро питающим современный русский язык живой влагой выразительности, изящности, вдохновенности и благодати. Научить детей ценить и любить переданный нам собирателями России и русской культуры золотой фонд, уникальный и неповторимый, научить подрастающее поколение не только не терять, но и приумножать языковое богатство – хранилище знания, резервуар исторического опыта и национальной мысли – важнейшая задача современного российского образования.

Кажущаяся непонятность церковнославянского языка связана не с его особенностями, а с оставшейся от коммунистических времён оторванностью человека от живой отечественной духовной традиции и, как следствие, - неподготовленностью к церковной жизни. Человек, который никогда не открывал Библию, другую духовную литературу, не поймет смысл Богослужения, на каком бы языке оно ни велось. А ведь когда человек старается понять, что совершается во время Богослужения, он, может быть, впервые совершает духовную работу – то, что в первую очередь необходимо любому, чтобы не стать ленивым, недалёким, пассивным потребителем. Духовная жизнь укрепляет не только дух, но и тело, учит человека самодисциплине, выносливости, делает его готовым к состраданию, самопожертвованию и, наконец, Творчеству. Духовная составляющая изгоняет из жизни подростка нездоровые интересы, опасные увлечения, не даёт появиться вредным привычкам, но направляет мысль на благое и творческое. Это понимали во все времена, подобные установки сохранились в самых разных культурах. Для русской культуры хранителем такого педагогического и воспитательного опыта является Православная церковь и её язык – церковнославянский.

Направленность образовательной программы отражена в следующей логической последовательности:

- от текстов, написанных на церковнославянском языке, - к освоению языковой эстетики и риторики;
- от знакомства с церковнославянским лексиконом – к расширению запаса слов на родном русском языке;
- от знакомства с церковнославянским языком как языком-предшественником современного русского – к пониманию исторических тенденций развития русского языка и повышению в этой связи уровня общей языковой культуры и грамотности;
- от осознания высокого статуса слова в языковой культуре Православного мира – к осознанию ответственности человека за каждое произнесённое им слово.

В основу методической базы данной программы положен коммуникативный подход к изучению языка, целесообразность использования которого обусловлена статусом церковнославянского языка как языка-предшественника русского литературного языка (о чём говорилось выше) и статусом текста как результата отсроченной коммуникации <автор-читатель>. В этой связи многократно возрастает значимость текста как речевого феномена и как материала обучения. Текст становится опорой всего процесса преподавания церковнославянского языка. Таким образом, рекомендуется именно с текста начинать введение каждой новой темы. Корпус опорных текстов определяется учителем с учетом:

а) концепции подачи текстовой составляющей курса (учитель может ориентироваться на цикл Евангельских воскресных чтений, или на молитвословия двунадесятых праздников, или на текстовое сопровождение православного Богослужения, или на подборку молитвенных текстов различных жанров либо различных функциональных особенностей и т.д.);

б) конкретной актуализации определённых междисциплинарных связей (учитель может подчёркнуто соотносить церковнославянский язык с материалом, изучаемым учениками на уроках русского языка, или литературы, или истории, или церковного пения, или основ православной культуры и т.п.);

в) собственных приоритетов и интересов (педагог может иметь филологическое, или историческое, или богословское базовое образование, что не может не повлиять на предпочтения в выборе текстов, предлагаемых ученикам в первую очередь, а также в очерёдности подачи этих текстов).

Какими будут (церковнославянские) тексты, выбранные для изучения церковнославянского языка, - это вопрос не принципиальный, так как в данной Программе текст рассматривается не как цель, а как средство для погружения в язык православной Церкви и культуры. Принципиальным является то, что в пределах каждого отдельно взятого учебного года выбранные для рассмотрения тексты должны быть логически или тематически связаны и объединены в тематическую, жанровую или функциональную группу. Это обеспечит системность получаемых учениками знаний как в языковом, так и в речевом аспектах и повысит качество запоминания и освоения материала.

Актуальность программы обусловлена необходимостью восстановления разрушенных за последние десятилетия социальных связей в современной России: утрачено понимание значения семьи как основы государства, коллективности (общинности) как основы любой высокоорганизованной трудовой деятельности, любви как основы созидательного и творческого развития уникальной человеческой личности. Формирование православных взглядов на указанные проблемы через посредство церковнославянского текста обеспечит возможность реконструкции стёртых фрагментов национальной русской ментальности и восстановления исконных ценностных установок и нравственных ориентиров.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что знакомство с церковнославянским языком – это погружение в особый формат познания, культуры и межличностных отношений, формат традиционный для нашей страны, сформированный многими поколениями наших предков. За учащимися и, естественно, их семьями остается выбор – принимать или отвергать этот формат, осваивать или игнорировать этот опыт для организации своей собственной жизни. Во всяком случае, они получают возможность иметь не стороннее «объективное» знание о том, что «было во время оно», а, напротив, участвовать в приобретении этого исторического опыта.

Кроме того, необходимо учесть, что наименование «православная гимназия» отражает не только особый стиль и метод преподавания, но и особый стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса. На практике обучения это означает, что как учителя, так и ученики, как руководители, так и подчинённые приобретают общую способность и возможность активно влиять на весь процесс обучения. В православной общине каждый ее член имеет и право, и обязанность активно высказывать свое мнение по интересующему вопросу. Так формируется активная жизненная позиция, неравнодушный подход к общему делу, навык взаимной поддержки, помощи, умение внимательно и заботливо относиться друг к другу.

Целью обучения церковнославянскому языку является не только получение новых сведений о языке Православной церкви и культуры, но и освоение их в повседневной практике как научение определенному стилю отношений (в частности, именно особым стилем межличностных отношений объясняется отсутствие в православной жизни так называемых «престижных» социальных ролей, а есть либо согласованная, либо несогласованная деятельность с тем критерием, который признается определяющим для жизни православной общины).

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие конкретные **задачи:**

сформировать мотивированный интерес к истории, культуре и языку своего Отечества;

раскрыть роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка;

сформировать представление об основных аспектах культуры речи, о языковой литературной норме как результате исторического влияния церковнославянского языка на современный русский литературный язык;

способствовать овладению различными видами анализа языковых единиц;

способствовать овладению конкретными знаниями, которые могут оказаться полезными в случае воцерковления и участия в литургической жизни Церкви (понимание, чтение и пение Священных текстов);

сформировать нравственно ориентированные поведенческие модели в сфере межличностных отношений;

выстроить процесс эстетического познания окружающего мира в рамках национально-культурной аксиологической парадигмы.

На овладение данной программой отводится 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебных недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

осознание роли церковнославянского языка в формировании духовно-нравственных качеств личности;

осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, приобщения к духовному опыту Церкви;

понимание церковнославянского языка как невещественной сокровищницы нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания многих поколений соотечественников;

формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа.

Личностные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования отражают:

1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;

2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);

3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;

5) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;

6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
8) ответственность и прилежание в учебе;
9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и соработничества;
11) наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;
12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божиему;
14) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

Метапредметные результаты:

понимание логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией;

высокая языковая культура и информационная поисковая активность;

навыки осмысленного чтения и понимания текста, наблюдения за языковыми явлениями;

формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий;

осмысленное участие школьников в православном богослужении.

Метапредметные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования отражают:
1) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
2) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
3) совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
4) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
5) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
6) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напаяющие вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они - узда воздержания».

Предметные результаты:

формирование представления о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского Православия;

овладение традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия;

знания об истории возникновения славянской письменности и роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян;

понимание характера церковнославянского языка как языка сакрального, воплощенного в особых поэтических текстах;

знание церковнославянской азбуки и цифири, надстрочного узорочья, основных особенностей церковнославянского языкового строя;

умение читать и переписывать церковнославянский текст.

осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, ключа к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;

осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный;

чтение и понимание церковнославянского текста, осознанное участие в православном богослужении.

адекватное понимание информации церковнославянского текста;

способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные книги и таблицы, схемы, диаграммы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета;

пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;

способность прочитать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

знания об истории возникновения славянской письменности и роли свв. равноап. Кирилла и Мефодия в просвещении славян,

понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации;

представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка восточнохристианского

богослужения, средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти российского народа, средстве связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами;
понимание места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
овладение основными нормами чтения церковнославянского текста;
осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.

Возможность осмысленного участия в православном богослужении.

Содержание учебного предмета

Согласно Концепции преподавания церковнославянского языка в основной школе необходимо показать роль церковнославянского языка как средства исторической памяти, духовности, самосознания и единства славянских народов, как фундамента русской и других славянских духовных культур. Особое внимание должно быть уделено осознанию и постижению теоцентричности, литургичности, харизматичности, молитвенности, теогностичности, спасительности, поучительности, экклезиальности, глубины и мудрости, церковнославянских текстов. Это невозможно без знания грамматики церковнославянского языка и умения применять это знание в переводе и понимании духовного текста. Поэтому формирование навыков всестороннего анализа церковнославянских текстов – главная задача курса на основной ступени обучения. Здесь необходимо скорректированное сочетание богословского, историко-культурного, художественного и лингвистического комментария. Главным принципом работы с текстами может быть признан метод: «от текста – к грамматике, от грамматики – к более углубленному пониманию текста». Грамматика должна служить осознанию и пониманию духовного смысла церковнославянских текстов. При обучении церковнославянскому языку на основной ступени образования ведущей формой является всесторонняя работа с текстом, включающая чтение, комплексный анализ, перевод церковнославянского текста, что в конечном итоге помогает достижению основной цели изучения предмета – понимаю богослужебных текстов и осмысленному участию в православном богослужении.

Лингвистическая компетенция направлена на формирование понимания логики исторического развития языка и включает теоретическую и историческую составляющую. Теоретическая составляющая курса и использование метода сравнительно-исторического языкознания позволит создать теоретическую базу, способствующую продуктивному и осмысленному изучению не только церковнославянского, русского, любого иностранного языка индоевропейской группы. Сама языковая система приобретает стройность и смысл. Историческая составляющая курса представляет церковнославянский и русский языки во всем многообразии связей и исторических тенденций, способствует более продуктивному освоению русского языка, поскольку ЦСЯ наглядно представляет и помогает объяснить многие явления современного русского языка, непонятные и алогичные современному носителю языковой нормы. Обращение к праиндоевропейским истокам способствует лучшему пониманию и усвоению обучающимися, как древних классических (латынь, греческий), так и современных индоевропейских (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский) языков.

Культурологическая компетенция предполагает овладение «знаниями в действии» о церковнославянском языке как языковом фундаменте русской духовной культуры. Формирование данной компетенции направлено на духовно-нравственное развитие личности, расширение и

укрепление ее культурной образованности; формируются умения сопоставлять и сравнивать языковые явления в историческом и культурном контексте. Особое внимание уделяется родному языку как уникальной национальной ценности. В данном понимании определяется аксиологическая составляющая церковнославянского языка как родного языка, высшего стиля русского литературного языка. В ходе его изучения отчетливо прослеживаются исторические и культурные связи славянских народов в контексте развития цивилизации, истоки формирования славянских литературных языков. Культурологическая компетенция раскрывает место церковнославянского языка в системе межпредметных связей, что особенно важно для формирования целостного православного мировоззрения. Церковнославянский язык связан не только с такими предметами, как основы православной веры, основы православной культуры, церковное пение, церковные искусства, но всем циклом гуманитарных предметов: русским языком, иностранными языками, литературой, историей, географией, обществознанием. Церковнославянская цифирь может стать предметом изучения и на уроках математики; на уроках технологии и искусства можно познакомить детей с особенностями церковнославянской графики. Знание церковнославянского языка позволяет свободно читать и переводить древнеславянские и древнерусские тексты, являющиеся нашим духовным наследием и невещественной сокровищницей духовной культуры.

Коммуникативная компетенция способствует развитию у обучающихся навыков осмысленного слушания, внимания к другой речи, овладение различными формами речевой деятельности, особенно традициями русского красноречия на основе литературных памятников Древней Руси, овладению приемами аргументированной речи, умению вести диалог и воздействовать на слушателя, достигая своих речевых целей.

Ориентация Стандартов нового поколения на «умение учиться», на овладение универсальными учебными действиями повышают требования к языковому образованию. И в этом аспекте изучение русского языка в его исторической перспективе, возможность которого предлагает учебный курс «Церковнославянский язык», становится особенно насущным и необходимым.

Таким образом, предлагаемый курс направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование языковой картины мира на основе православного мировоззрения, художественно-эстетического вкуса, ценностных ориентаций, на осознание русского языка как духовной сокровищницы, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку, что позволит воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Курс «Церковнославянский язык» позволяет, кроме того, осуществить преемственность воспитательного идеала.

«Искони было Слово».Основные вехи истории церковнославянского языка. Язык – как развивающее явление. Церковнославянский язык – основа русского литературного языка, важный источник его красоты и духовного богатства. Начало славянского письма. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла (Константина) и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Москва – центр славянской письменности и культуры.

Азбука славянская. Связь церковнославянской азбуки с современной русской азбукой. Фонетическая и орфографическая эволюция языка: церковнославянская азбука – гражданская азбука – современная русская азбука. Первые книги на Руси. Изучение азбуки. Азбучные акростихи. Названия букв славянской азбуки. Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. Древние азбуки и буквари.

Надстрочные знаки и знаки препинания. Надстрочные знаки и знаки препинания. Правила употребления знаков ударения, придыхания.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов
1.	«Искони было Слово».	7ч
2.	Азбука славянская.	7ч
3.	Надстрочные знаки и знаки препинания.	3ч
Итого		17ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	*Тема*	*Кол-во часов*	*Виды учебной деятельности учащихся*	*Дата*
I полугодие (8ч)				
I четверть (4ч)				
Раздел 1«Искони было Слово». (7 час.)				
1.	Начало славянского письма	1	**Рассказывать** о началах славянского письма.	
2.	Жизнь и труды св. равноапостольных Кирилла и Мефодия	1	**Осознавать** роль и значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности. **Рассказывать** о жизни святых.	
3.	Жизнь и труды св. равноапостольных Кирилла и Мефодия	1	**Осознавать** роль и значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности. **Рассказывать** о жизни святых.	
4.	Судьбы славянской письменности	1	**Объяснять** причины распространения славянской письменности среди славянских народов. **Рассказывать** о главных последователях святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.	
II четверть (4ч)				
5.	Два Рима пали, а третий – Москва.	1	**Называть** причины появления славянской письменности в Древней Руси. **Рассказывать** о первых духовных школах на Руси.	
6.	Азбуки славянские. Азбучная молитва.	1	**Читать** азбучную молитву с кратким объяснением. **Рассказывать** о первых славянских азбуках, об особенностях обучения по ним	
7.	Азбуки славянские. Проектная работа №1«Азбучная молитва»	1	**Рассказывать** о первых славянских азбуках, об особенностях обучения по ним. **Составлять** азбучную молитву.	
Раздел 2 Азбука славянская. (7 час.)				
8.	Названия букв славянской азбуки.	1	**Различать** названия букв славянской азбуки.	
II полугодие (9ч)				
III четверть (5ч)				
9.	Названия букв славянской азбуки.	1	**Различать** названия букв славянской азбуки.	
10.	Буквы славянской азбуки, схожие с современными. Контрольная работа	1	**Выделять** буквы, схожие с современными, знать их имена **Писать** церковнославянские буквы, схожие с современными.	

	№1 «Церковнославянская азбука»			
11.	Буквы славянской азбуки, схожие с современными. Проектная работа №2«Буквица»	1	**Выделять** буквы, схожие с современными, знать их имена **Писать** церковнославянские буквы, схожие с современными.	
12.	Буквы славянской азбуки, отличные от современных. Контрольная работа №2 «Церковнославянская азбука»	1	**Выделять** буквы, отличные от современных, знать их имена. **Писать** церковнославянские буквы, отличные от современных.	
13.	Буквы славянской азбуки, отличные от современных.	1	**Выделять** буквы, отличные от современных, знать их имена. **Писать** церковнославянские буквы, отличные от современных.	
IV четверть (4ч)				
14.	История развития славянской азбуки	1	**Пересказывать** основные вехи развития церковнославянской азбуки.	
Раздел 3. Надстрочные знаки и знаки препинания.(3ч)				
15.	Надстрочные знаки и знаки препинания	1	**Различать** надстрочные знаки и знаки препинания. **Объяснять** правила употребления точки, знаков вопросительного и восклицательного. **Правильно писать** надстрочные знаки и знаки препинания.	
16.	Надстрочные знаки и знаки препинания.	1	**Различать** надстрочные знаки и знаки препинания. **Объяснять** правила употребления точки, знаков вопросительного и восклицательного. **Правильно писать** надстрочные знаки и знаки препинания.	
17.	Обобщающий урок.	1	**Отвечать** на вопросы учителя по изученному материалу. **Систематизировать** полученные знания.	

Количество контрольных, проверочных, практических, лабораторных работ, экскурсий, проектов.

Виды работ	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**Всего**
Контрольные работы			2		2
Проверочные работы					
Практические работы					
Лабораторные работы					
Экскурсии					
Проекты		1	1		2

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

И.Г.Архипова. Церковнославянский язык – Основы православной культуры, 2007.
Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке.
Правило ко святому Причащению.М.: ИС РПЦ, 2005.
Православный молитвослов на церковнославянском языке. М.: ИМ РПЦ, 2007.
Тропари и кондаки с пояснениями. – М.: ИС РПЦ, 2006.
Учебный молитвослов: Молитвы утренние и на сон грядущим. Составитель Е.Тростникова. – М.: ИС РПЦ, 2006.
Букварь славянский или церковный (разные репринтные издания)
Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке. - http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
Библиотека Древнерусской литературы ИРЛИ РАН - http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070
Библиотека Троице-Сергиевой Лавры - http://www.stsl.ru/manuscripts/
Библиотека Фронтистеса (тексты, словари, учебники) - http://ksana-k.narod.ru/
Иеромонах Алипий (Гаманович). Грамматика церковно-славянского языка. М., 1991. - http://ksana-k.narod.ru/menu/csl/gamanovich.html
Иконография восточно-христианского искусства. - http://lib.pstgu.ru/icons/ 5. 7.Манускрипт. Собрание славянских рукописей. - http://mns.udsu.ru/
Православный mp3 архив. Священное Писание. Жития и творения святых. - http://predanie.ru/audio/
Псалтирь, Часослов, Молитвослов, Чин погребения Пресвятой Богородицы, Великий Канон Андрея Критского - http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
Саблина Н.П. Священный язык. Видеоуроки 1-30. http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646
Флоря Б.Н. Сказание о начале славянской письменности. Житие св.Константина, Житие св. Мефодия. О письменах черноризца Храбра. О моравском посольстве в Константинополе (начало 60-х годов IX в.). Булла Адриана в «Похвальном слове Кириллу и Мефодию». Из буллы папы Иоанна VIII от июня 880 г. - http://krotov.info/history/09/3/flor_00.htm
Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь - http://www.slavdict.narod.ru/
Свирелин А., прот. Церковнославянский словарь (репринтные издания).
Фасмер М. Этимологический словарь - http://vasmer.narod.ru/
Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка- http://chernykh-etym.narod.ru/
Бугаева И.В., Левшенко Т.А. Церковнославянский язык: Учебные грамматические таблицы / И.В. Бугаева, Т.А. Левшенко. – М., 2009.
Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1985
Кравецкий А.Г., Плетнева А.А. Церковнославянский язык. Учебное издание для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования, Изд- е 4-е, переработ. и доп. М.: ИС РПЦ, 2006.
Кравцова М.Ю. Церковнославянский язык. Программа для учащихся 2-8 классов. «Образование в современной школе», № 3, 2010, с.4-18.
Первая учебная книга церковно-славянского языка для учеников низших и начальных училищ, составитель С.Ф.Грушевский. – Москва, Синодальная типография, Репринт 1897 г.

Церковнославянский язык. Сборник программ. Сост. Бугаева И.В., Шестакова С.М. – М.: Просветитель, 2007.
Букварь славянский или церковный (репринтные издания).
Макарова Е.В., Кривко И.В. Комплект наглядных пособий по ЦСЯ. М.: ПРО-ПРЕСС, 2008.