ОЧУ «Ишимская православная гимназия»

Подписано цифровой подписью: ОЧУ «Ишимская православная гимназия»
Дата: 2021.06.25 00:20:09 +05'00'

Ишимская епархия
Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)
Общеобразовательное частное учреждение
«Ишимская православная гимназия
имени святого мученика Василия Мангазейского»

Принята:
на заседании педсовета
протокол от «31» августа 2020г.
№ 11

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____ /О.Н.Вешкурцева /
«31» августа 2020г.

Утверждаю:
Директор ОЧУ «Ишимская православная гимназия»
_____ /епископ Тихон Ишимский и Аромашевский (В.Д.Бобов)/
Приказ от «31» августа 2020г. №155

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
11 класс

УМК: под ред. О.А.Котовой

Составитель:
В.А. Блохин,
учитель истории и обществознания

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана в соответствии с:

-требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 05.03.2004г. **№1089** «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Стандарта православного компонента общего образования;
- Учебным планом ОЧУ «Ишимская православная гимназия»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- авторской программой под ред. О.А. Котовой

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор контрольных, выполняемых учащимися.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели:

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой)информации и определение собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции российской Федерации;
3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качеств личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
4. наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность,
5. справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
6. наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
7. наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;

Задачи:

1. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях характерных для подросткового возраста;

2. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

3. содействие самоопределению личности, созданию условии для ее реализации;

4. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

5. воспитание гражданственности и любви к Родине;

6. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

7. выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

8. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

9. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

10. ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Общее количество времени, отводимого на изучение предмета «Обществознание» в 10-11 классах составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в 11 классе составляет 2 часа. Общая годовая нагрузка составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе 11 класса комплексно рассмотрена политико-правовая сфера общественной жизни, а также наиболее общие проблемы развития современного общества. Системообразующим понятием на данном этапе является "политическая система общества". Рассмотрение политико-правовой сферы осуществляется в аспекте раскрытия ее субъектов, структуры, институтов, механизмов функционирования. В курсе 11 класса значительное место отводится анализу политической системы современного российского общества, Российского государства и системы российского права. Включение в курс вопросов глобального развития имеет высокую мировоззренческую ценность.

Тема I. Политика (26 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Тема II. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)

Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.

Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.

Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема III. Общество как динамичная система (9 ч)

*Общественное разв*итие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития.

Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	*Наименование модулей, разделов и тем*	*Всего часов*
1	**Введение**	1
2	**Политика**	26
3	**Правовое регулирование общественных отношений**	28
4	**Общество как динамичная система**	9
5	**Итоговое повторение**	4
Всего часов:		68

Количество контрольных, проверочных, практических, лабораторных работ, экскурсий, проектов.

Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Контрольные работы	1	1	0	1	3
Проверочные работы	0	1	1	1	3
Практические работы	0	0	0	0	0
Лабораторные работы	0	0	0	0	0
Экскурсии	0	0	0	0	0
Проекты (эссе)	0	0	0	1	0

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Кол-во часов
1 полугодие (32 часа) **1 четверть (16 часов)**				
Введение (1 час)				
1		Введение.	**Актуализировать** полученные в курсе основной школы знания о политике и государстве. **Анализировать** личный социальный опыт, связанный с участием в политической жизни общества.	1
Политика (26 ч)				
2		Политика и власть	**Объяснять** отличия политической власти от других видов власти. **Характеризовать** возможные мотивы и цели политической деятельности. **Выполнять** несложные тематические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью. **Находить, извлекать и анализировать** социальную информацию о политических отношениях и политической деятельности из источников разного типа.	1
3		Политика и власть		1
4		Политическая система **Входящая контрольная работа №1**	**Характеризовать** функции политической системы. **Описывать** структуру политической системы. **Называть** политические институты и кратко характеризовать функции. **Объяснять** обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой **Классифицировать** политические (государственные) режимы. **Раскрывать роль** СМИ в политической жизни общества. **Приводить примеры** определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества. **Выполнять** несложные практические задания по анализу политических систем. **Находить**, **извлекать** и **анализировать** социальную информацию вопросам функционирования политической системы общества из источников разного типа.	1
5		Политическая система		1
6		Политическая система		1

7		Государство как основной институт политической системы общества	**Характеризовать** государство как основной институт политической системы. **Иллюстрировать примерами** признаки и функции государства. **Выполнять** несложные практические задания по анализу функций государства. **Находить**, **извлекать** и **анализировать** социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа.	1
8		Государство как основной институт политической системы общества		1
9		Демократия и гражданское общество	**Раскрывать** признаки демократии, иллюстрировать их примерами. **Рассуждать** о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами. **Осознавать важность** участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества. **Показывать на примерах** контроль деятельности государства институтами гражданского общества. **Раскрывать связь** гражданского общества и развития правового государства. **Называть** признаки правового государства. **Находить**, **извлекать** и **анализировать** социальную информацию о демократии и демократических ценностях из источников разного типа.	1
10		Демократия и гражданское общество		1
11		Человек в политической жизни	**Иметь представление** о политической психологии и политическом поведении. **Знать** основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства. На основе личного социального опыта **приводить примеры** участия граждан в общественной жизни. **Осознавать** важность политического участия граждан. **Характеризовать** абсентеизм, его причины и опасность. **Выполнять** несложные практические задания по анализу форм политического участия граждан. **Находить**, **извлекать** и **анализировать** социальную информацию Проблемам политического участия из источников разного типа.	1
12		Человек в политической жизни		1
13		Человек в политической жизни		1

14		Политическая идеология	**Раскрывать** смысл понятия «политическая идеология». **Характеризовать** и **иллюстрировать примерами** функции политической идеологии. **Характеризовать** центральные идеи различных политических идеологий. **Оценивать** актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны. **Находить**, **извлекать** и **анализировать** социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа.	1
15		Политическая идеология		1
16		Политическая идеология		1
2 четверть (16 часов)				
17		Политические партии и общественно-политические движения	**Характеризовать** политические партии как институт политической системы. **Классифицировать** по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий. **Описывать** различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям). **Различать** политические партии и общественно-политические движения. **Характеризовать** признаки и типологию общественно-политических движений. **Выполнять** несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений. **Находить**, **извлекать** и **анализировать** социальную информацию о политических партиях из источников разного типа.	1
18		**Проверочная работа №1 «Политические партии и общественно-политические движения»**		1
19		Политическая элита и политическое лидерство	**Раскрывать смысл понятий** "политическая элита", "политический лидер". **Характеризовать** роль политической элиты в политической жизни современного общества. **Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение** По вопросу смены элит.	1

20		Политическая элита и политическое лидерство	**Классифицировать** по разным основаниям типы лидерства. **Показывать,** в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни. **Выполнять несложные практические задания** по анализу деятельности политических лидеров и элит. **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о политических лидерах и элитах из источников разного типа.	1
21		Избирательная система	**Раскрывать смысл понятия** "избирательная система". **Характеризовать** различные типы избирательных систем. **Оценивать** эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране. **Выполнять** несложные практические задания, связанные с избирательными системами. **Находить, извлекать и анализировать** социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа.	1
22		Избирательная система		1
23		Политический процесс	**Характеризовать** политический процесс. **Выявлять и оценивать** специфику политического процесса в нашей стране. **Классифицировать** по разным основаниям примеры политических процессов. **Выполнять несложные практические задания** о политических процессах. **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа.	1
24		Политический процесс		1
25		Политика	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».	1
26		Политика		1

27		**Контрольная работа №2 «Политическая сфера общества»**	**Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.	1
Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)				
28		Система права	**Называть** отличия права от других социальных норм. **Раскрывать** системный характер права. **Объяснять** различия материального и процессуального, публичного и частного права.	1
29		Система права	**Классифицировать** отрасли права. **Раскрывать смысл понятия** "источники (формы) права". **Иллюстрировать примерами** различные источники права. **Описывать** этапы законотворческого процесса в РФ.	1
30		Система права	**Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ. **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о системе права из источников разного типа.	1
31		Гражданин РФ. Конституционные права и свободы	**Называть** и **характеризовать** конституционные права и свободы гражданина РФ. **Раскрывать сущность** права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты. **Осознавать** вред экологических правонарушений. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан РФ. **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о конституционных правах и свободах граждан РФ из источников разного типа.	1
32		Гражданин РФ. Конституционные права и свободы		1
2 полугодие (36 часов) **3 четверть (20 часов)**				
33		Гражданин РФ. Конституционные обязанности	**Называть** и **характеризовать** конституционные обязанности гражданина РФ, **иллюстрировать примерами** их исполнение гражданами. **Описывать** механизм прохождения гражданами РФ военной службы. Называть категории граждан, имеющие право на АГС.	1

34		Гражданин РФ. Конституционные обязанности	**Характеризовать** права и обязанности налогоплательщика. **Объяснять**, как в РФ осуществляется юридическая ответственность за налоговые правонарушения. **Осознавать** необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей. **Характеризовать** законодательство РФ в сфере антикоррупционной политики государства. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с обязанностями граждан РФ, антикоррупционной политикой государства. **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа.	1
35		**Проверочная работа №2 «Конституционные обязанности гражданина РФ»**		1
36		Гражданское право	**Называть** объект регулирования и особенности гражданского права, **приводить примеры** ситуаций, регулируемых гражданским правом. **Характеризовать** субъектов гражданских правоотношений. **Описывать** организационно-правовые формы предприятий. **Анализировать** несложные ситуации в сфере регулирования гражданского права. **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о гражданском праве из источников разного типа.	1
37		Гражданское право		1
38		Имущественные и неимущественные права и способы их защиты	**Называть, характеризовать** и **иллюстрировать примерами** имущественные права. **Характеризовать** правомочия собственника. **Называть и иллюстрировать примерами** основания приобретения права собственности. **Раскрывать** право на результаты интеллектуальной деятельности.	1

39		Имущественные и неимущественные права и способы их защиты	**Объяснять** юридический механизм наследования. **Называть, характеризовать** и **иллюстрировать примерами** имущественные права. **Классифицировать** примеры имущественных и неимущественных прав. **Осознавать** ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений. **Описывать** действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами. **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию об имущественных и неимущественных правах из источников разного типа.	1
40		Имущественные и неимущественные права и способы их защиты		1
41		Семейное право	**Характеризовать** порядок заключения брака в РФ, **называть** условия, препятствующие заключению брака. **Описывать** элементы правового статуса супругов, в том числе режимы имущества супругов. **Характеризовать** права и обязанности родителей и детей. **На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами** реализацию прав и обязанностей родителей и детей. **Характеризовать** порядок расторжения брака в РФ. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с семейным правом. **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа.	1
42		Семейное право		1
43		Занятость и трудоустройство.	**Понимать** личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан. **Характеризовать** порядок приема на работу, **называть** документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора. **Называть** и **иллюстрировать примерами** юридические	1

44		Занятость и трудоустройство.	требования к форме трудового договора в РФ. **Характеризовать** права и обязанности работника и работодателя. **Характеризовать** действующий в РФ порядок расторжения трудового договора. **Анализировать** несложные практические ситуации в сфере трудового права. **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа.	1
45		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ	**Осознавать** значимость системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны. **Характеризовать** систему социального обеспечения в РФ. **Называть** и **иллюстрировать примерами** виды социального обеспечения. **Описывать** пенсионное обеспечение в РФ (называть возраст выхода на пенсию, виды пенсий и порядок получения каждого из них). **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ. **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам социальной защиты и социального обеспечения граждан РФ из источников разного типа.	1
46		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ		1
47		Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ	**Характеризовать** цели, **описывать** особенности и порядок конституционного судопроизводства. **Характеризовать** цели, **описывать** особенности и порядок гражданского процесса в РФ. **Называть** основные виды гражданских споров, **иллюстрировать** их **примерами.** **Называть** стороны гражданского судопроизводства и **характеризовать** их процессуальные обязанности. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с гражданским и конституционным судопроизводством в РФ. **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о гражданском и конституционном судопроизводстве в РФ из источников разного типа.	1
48		Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ		1

49		Административное и уголовное судопроизводство в РФ	**Характеризовать** особенности административной юрисдикции в РФ. **Называть** и **иллюстрировать примерами** особенности уголовного процесса в РФ. **Раскрывать** принципы уголовного процесса. **Называть** стороны уголовного процесса и **характеризовать** их процессуальные обязанности. **Описывать** стадии уголовного процесса. **Понимать** сущность и **осознавать** ценность презумпции невиновности. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с административным и уголовным судопроизводством в РФ. **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам административного и уголовного судопроизводства из источников разного типа.	1
50		Административное и уголовное судопроизводство в РФ		1
51		Международное право	**Характеризовать** предмет международного права. **Описывать** механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. **Характеризовать** правовую базу противодействия терроризму в РФ. **Осознавать** необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму. **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам международного гуманитарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа.	1
52		Международное право		1
4 четверть (16 часов)				
53		Правовое регулирование общественных отношений	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и	1

54		Правовое регулирование общественных отношений	формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».	1
55		**Контрольная работа №3 «Право»**	**Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.	1
Общество как динамичная система (9 ч)				
56		Общественное развитие	**Раскрывать смысл понятий** "эволюция", "революция" как форм социальных изменений. **Характеризовать** основные направления общественного развития и иллюстрировать их примерами. **Характеризовать** формы социального прогресса. **Осознавать** противоречивый характер социального прогресса. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные проявлениями общественного прогресса. **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам общественного развития из источников разного типа.	1
57		Общественное развитие		1
58		Многовариантность общественного развития	**Характеризовать** различные типы обществ. **Иллюстрировать** примерами признаки обществ разного типа. **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике обществ разных типов. **Осознавать** ценность разнообразия моделей развития общества. **Классифицировать** признаки обществ разного типа. **Рассуждать** по вопросам моделей общественного развития. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с функционированием обществ разного типа. **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о вариантах / моделях общественного развития из источников разного типа.	1
59		Многовариантность общественного развития		1
60		Глобализация и вызовы XXI века	**Характеризовать** процессы глобализации, **приводить социальные факты**, отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни. **Называть** основные направления глобализации. **Осознавать** противоречивый характер последствий глобализации.	1

61		Глобализация и вызовы XXI века	**Иллюстрировать примерами** противоречия глобализации. **Характеризовать** глобальные проблемы современного общества и **подтверждать примерами** их остроту и актуальность. **Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современного общества. **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о процессах глобализации и глобальных проблемах современного общества из источников разного типа.	1
62		**Проверочная работа №3 «Глобализация и вызовы XXI века»**		1
63		Общество как динамичная система	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».	1
64		Общество как динамичная система		1
Итоговое повторение (4 часа)				
65		Итоговое повторение.	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки». **Обсуждать** и **оценивать** результаты.	1
66		Итоговое повторение.		1
67		Итоговое повторение.		1
68		Итоговое повторение.		1

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания ученик должен знать / понимать:

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

· **уметь:**

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

· **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением.

Результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования должны отражать:

- укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
- наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
- наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие;
- целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- ответственность и прилежание в учебе;
- любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и соработничества;
- наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;
- наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божиему;
- наличие бережного отношения к природе и всему живому.
- овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА И ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Обществознание. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О.А.Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература:

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2010;
Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011;
Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2011;
Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2010;
Гражданский кодекс Российской Федерации.
Кодекс об административных правонарушениях РФ.
Конституция Российской Федерации.
Семейный кодекс РФ.
Трудовой кодекс РФ.
Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс [Текст] / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ «Владос», 2001.
Бекешев, К. А. Обществознание [Текст] : учебное пособие/ К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.
Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии [Текст] : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
Карагодана, Л. Н. Тесты по обществознанию. 11 класс [Текст] : пособие для учителя / Л. Н. Карагодана. – М. : Просвещение, 2007.
Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию [Текст] : вопросы и ответы ; тесты с решениями /Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф : Айрис-Пресс, 2010.
Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. [Текст] : пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.
Сычев, А. А. Обществознание [Текст] : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ «Владос», 1999.
Тюляева, Т. И. Обществознание [Текст] : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.
Джегутанов, Б. К. Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов [Текст] / Б. К. Джегутанов, В. С. Олейников. – СПб. : Питер, 2010.
Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Мехалкина, Е. В. Обществознание [Текст] : пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011.
Корсанов, Г. Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов [Текст] / Г. Г. Корсанов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах [Текст] / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

Цифровые – образовательные ресурсы

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
http://www.gov.ru
Президент России: официальный сайт
http://www.president.kremlin.ru
Президент России — гражданам школьного возраста
http://www.uznay-prezidenta.ru
Государственная Дума: официальный сайт
http://www.duma.gov.ru
Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация
http://www.gks.ru
Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа»
http://economicus.ru
50 лекций по микроэкономике
http://50.economicus.ru
Виртуальная экономическая библиотека
http://econom.nsc.ru/jep/
Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал
http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/
Галерея экономистов
http://gallery.economicus.ru
Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь»
http://www.economics.ru
Информационно-аналитический портал «Наследие»
http://www.nasledie.ru
Инфотека «Основы экономики» http://www.aup.ru/books/
Макроэкономика
http://hsemacro.narod.ru
Московская школа прав человека
http://www.mshr-ngo.ru
Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова
http://danur-w.narod.ru

Организация Объединенных Наций
http://www.un.org/russian/
Основы экономики: вводный курс
http://be.economicus.ru
Открытая экономика: информационно-аналитический сервер
http://www.opec.ru
Открытые курсы бизнеса и экономики
http://www.college.ru/economics/
Права человека в России
http://www.hro.org